

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Základní školy
Františka Horenského, Boršice

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	64
5.3	Další cizí jazyk	85
5.3.1	Francouzský jazyk	85
5.3.2	Německý jazyk	93
5.4	Matematika	100
5.5	Informatika	129
5.6	Prvouka	145
5.7	Vlastivěda	157
5.8	Přírodověda	165

5.9	Dějepis.....	174
5.10	Finanční gramotnost	190
5.11	Občanská výchova	194
5.12	Věda v praxi.....	205
5.13	Zeměpis	210
5.14	Fyzika	230
5.15	Přírodopis	251
5.16	Chemie	266
5.17	Hudební výchova	276
5.18	Výtvarná výchova	289
5.19	Tělesná výchova	303
5.20	Výchova ke zdraví.....	319
5.21	Pracovní výchova.....	332
5.22	Profesní příprava	349
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	353
6.1	Způsoby hodnocení	353
6.2	Kritéria hodnocení.....	353

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Františka Horenského, Boršice

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Františka Horenského, Boršice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č.p. 540, Boršice, 68709

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Kordula

KONTAKT: e-mail: zsborsice@zsborsice.cz, web: www.zsborsice.cz

IČ: 75023547

IZO: 102731845

RED-IZO: 600124355

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Janíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Boršice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 68709 Boršice 7

KONTAKTY:

Email: ou@borsice.cz, Tel. 572 501 121, www.borsice.cz/

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS____/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Tomáš Kordula

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Františka Horenského, Boršice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Základním cílem naší školy je umožnit žákům se zdravotním postižením společné vzdělávání s žáky bez zdravotního postižení, a to při zachování vysoké míry úrovně vzdělávání. Škola systematicky uvádí své žáky do sociokulturního světa tak, aby se v něm orientovaly a rozvíjely, aby jeho poznatkové soustavy, hodnoty a normy přijaly za své. Svými vědomostmi a dovednostmi se pak následně v životě dokázali uplatnit. Integrací žáka s tělesným handicapem do školy funguje jako potvrzení normality, jeho úspěšná integrace je však ovlivněna několika faktory:

- Charakterem a závažností postižení
- Aktuálním zdravotním stavem
- Osobností a vlastnostmi jedince
- Úrovní sociálních dovedností a schopností navazovat a udržovat sociální kontakt

Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory, které jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov,

pěstirský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Vlastní hodnocení školy probíhá za období dvou školních roků.

- podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické)
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

- rozhovory s učiteli, rodiči
- srovnávací prověrky, dovednostní testy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Spolupráce se zřizovatelem obce Boršice je velmi přínosná, její zástupci se aktivně zajímají o dění ve škole. Příkladem jsou časté návštěvy volených zástupců na akcích školy. Vzájemná spolupráce se kromě každodenního života školy oboustranně pozitivně projevuje při pořádání společných akcí. Prospěšná je i spolupráce při využívání majetku obce (bezplatný

pronájem kulturního zařízení při školních akcích apod.). Výsledky své práce škola pravidelně prezentuje ve zpravodaji obce.

sdružení rodičů a přátel školy: Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Spolek rodičů a přátel základní školy v Boršicích, který se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby i častěji. Spolek rodičů podporuje žáky spoluúčastí na financování poznávacích zájezdů, kulturních a sportovních soutěží včetně lyžařského kurzu.

školní rada: Pravomoci školské rady na základě § 168 zákona 561/2004.

školské poradenské zařízení: Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Uherském Hradišti. V případě integrovaných žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené nebo s kombinovanými vadami Zlín.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22.

2.9 Dlouhodobé projekty

T-Mobile Olympijský běh, Sportuj ve škole, Dopravní výchova, Den Země, Hodina Země, Zazpívej slavičku, Erasmus +

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: ZŠ Tvrdošín (SK)

společné projekty se zahraničním subjektem: Erasmus+ a Edison

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	☐ vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- o PLPP zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření
- o Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce, příp. další členy školního poradenského pracoviště
- o PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a jeho metodickou podporou, příp. dalšími členy školního poradenského pracoviště
- o PLPP má písemnou podobu
- o Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- o Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení dovedností a znalostí
- o Výchovný poradce stanoví termín příprav PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, vedením škola a žákem samotným
- o S plánem PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na úpravě tohoto plánu. Seznámení s plánem jmenování potvrdí svým podpisem
- o Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje písemnou formou. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- o Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- o Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, vzdělávání žáka se nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak výchovný poradce

- doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- o Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- o V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- o Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- o Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP.
- o Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
- o IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP je zpracováno bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1. měsíce od obdržení doporučení. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.
- o IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- o S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, žák a zákonný zástupce žáka.
- o Zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- o Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje písemnou formou. V případě potřeby vyučující daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- o Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- o Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez doporučení školy.
- o Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.
- o V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Minimální doporučená úroveň, která je

stanovena RVP ZV bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Je také možné přizpůsobit i výběr učiva.

- o Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.
- o V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků spolupracuje naše škola se SPC ve Zlíně a PPP v Uherském Hradišti. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence patologických jevů. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Učitel daného předmětu je v případě potřeby zodpovědný za vytvoření Plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel Plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě Plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka. Poskytuje se s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a za pomoci výchovného poradce a má písemnou podobu. Obsahuje zejména metody práce se žákem, organizaci a podmínky výuky, způsob hodnocení žáka, údaje o obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovaných předmětů a oblastí. Výchovný poradce zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením. IVP je průběžně vyhodnocován třídním učitelem ve spolupráci se školským poradenským zařízením a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Určuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy po dohodě se zákonnými zástupci v souladu s potřebami konkrétního žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence patologických jevů. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Nadaný žák využívá k výuce a rozšiřování učiva různých encyklopedií, digitálních programů případně webových stránek.

zadávání specifických úkolů, projektů: Ve výuce se zaměřit na předměty, ve kterých žák vykazuje mimořádné nadání a rozšiřovat je o nové poznatky. Využíváme např. metodu abstraktních úkolů, tím je myšleno odhlížení od zvláštností a soustředění pouze na to, co u všech předmětů můžeme určit jako podstatné, všeobecné. Nadaní mohou ve výuce více využívat úroveň analýzy, syntézy a hodnotícího posouzení. Mohli by tak pracovat na stejném tématu jako zbytek třídy, ale úkoly jim zadávané by byly náročnější svým zadáním, formou zpracování i očekávanými výstupy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Pv , Prv , Tv	Čj , M , Pv , Aj	Čj , M , Prv , Aj	Čj , M	Čj , Inf , M	D , Inf , Vz , Vv		Ov	
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , M	M , Prv	M	M	M	Ov		Čj , Ov	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , Tv	Prv			Pří	Ov		Ov	
Psychohygiena			Pv , Prv		Pří	Vz		Ov	Tv
Kreativita	M , Pv	M , Pv	M , Pv , Prv , Aj	Inf , M , Pv	Inf , M , Pv , Aj	Inf	Vv	Inf	Inf
Poznávání lidí	Prv , Tv	Prv		Aj		Čj , Ov	Ov , Fj , Nj		
Mezilidské vztahy		Čj	Čj		Aj	Ov , Vz	Čj , Ov	Tv	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	Čj , M , Tv	Čj , M , Aj	M	Čj		Čj , Tv , Vz	Fj , Nj	Čj	Čj
Kooperace a kompetice	Tv			Aj			Vv	Fy	Inf
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M , Prv	M	Inf , Pv , Tv , Pří	Inf , Pv	Inf , Ov	Inf	Ov , Vv , Fy	Čj , Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Čj , Prv		Čj	Tv		Čj , Ov , Tv	Ov	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv		Prv	Vla		Ov , Vz		Ov	Aj
Občan, občanská společnost a stát				Vla		D , Ov	Ov	Ov	Z
Formy participace občanů v politickém životě				Vla				D	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D , Ov	Ov	Ov	Čj , D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Prv	M	Čj , M , Vla	Hv	Aj	Z	
Objevujeme Evropu a svět				M	M	D	D	Z , Fj	Fj
Jsme Evropané		Čj	Čj	Vla	Čj , Vla		D , Ov	Ov , Z , Nj	Vv , Z , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Čj	Prv	Pv	Pv , Tv	Aj	Ov , Z	Z	
Lidské vztahy	Pv	Čj , Pv	Čj , Pv , Prv	Pv , Vla	Tv , Vla	Aj	Ov , Z	Ov , Z , Aj	
Etnický původ					Vla		Ov	Z , Př	D , Z
Multikulturalita				Čj			D		Z
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla		Z	Z	D , Fj , Nj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Pv , Pří	Pv , Pří	Z , Př	Z , Př	Z , Př	Př
Základní podmínky života	Pv , Prv , Tv	Pv	Pv , Prv	Pv , Pří	Pv , Pří	D , Z , Př	Př	Př , Ch	Z , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pv		Pv	Pv	Čj , Pv , Pří		Fy , Př	Fy , Ch	Aj , Fy , Př , Ch
Vztah člověka k		Pv	Prv	M	M	Ov , Př	Čj , Ov	Př	Vv , Fy ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Inf , Pv	Pv	Čj , Ov	Inf	Čj , Inf , Ov	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj		Čj , Vla	Čj		Ov	Inf
Stavba mediálních sdělení	Prv					Aj		Aj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj		Inf		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv			Pří	Tv		Hv , Ov		Čj
Tvorba mediálního sdělení				Pří	Inf		Aj	Ov , Aj	Čj , Aj
Práce v realizačním týmu				Pří					Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7.5+1	7.5+1	5+2	5+2	33+6	4+1	4	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk • Francouzský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	3+2	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Občanská výchova							1	1	1		3
Člověk a příroda	Věda v praxi							0+1				0+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Fyzika							1	1+1	2	1	5+1
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+0.5	2+0.5	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Profesní příprava										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova a multikulturní výchova.

Dějepis

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu dějepis jsou začleněna průřezová témata výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a výchova demokratického občana.

Hudební výchova

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu hudební výchova nejsou začleněna průřezová témata.

Informatika

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu informatika jsou začleněna průřezová témata výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.

Matematika

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika je zařazeno průřezové téma výchova demokratického občana.

Občanská výchova

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu občanská výchova jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Pracovní výchova

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu pracovní výchova nejsou začleněna průřezová témata.

Prvouka

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu prvouka jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.

Tělesná výchova

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu tělesná výchova nejsou začleněna průřezová témata.

Věda v praxi

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Fyzika je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

Výchova ke zdraví

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, v, environmentální výchova a mediální výchova.

Výtvarná výchova

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu výtvarná výchova jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.

Zeměpis

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněna průřezová témata myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.

Anglický jazyk

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.

Fyzika

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Fyzika je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

Vlastivěda

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu vlastivěda jsou začleněna průřezová témata výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Přírodopis

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu přírodopis je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

Přírodověda

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu přírodověda je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

Chemie

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu chemie je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

Další cizí jazyk

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu německý jazyk jsou začleněna průřezová témata multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu francouzský jazyk jsou začleněna průřezová témata multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Francouzský jazyk

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Francouzský jazyk jsou začleněna průřezová témata multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Německý jazyk

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu německý jazyk jsou začleněna průřezová témata multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Učební plán I. stupně splňuje celkovou povinnou časovou dotaci stanovenou rámcovým učebním plánem i minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti, případně obory. Nepovinný předmět - výuka náboženství.

V učebních osnovách jsou zařazena všechna průřezová témata.

16 hodin z disponibilní časové dotace na I. stupni je využito následovně:

O 6 vyučovacích hodin je navýšena minimální časová dotace pro předmět Český jazyk a literatura.

O 1 hodinu pro předmět Anglický jazyk, celkem jde o 7 hodin navíc pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

O 5 vyučovacích hodin je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

O 3 vyučovací hodiny je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

O 1 vyučovací hodinu je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací obor Člověk a zdraví.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče.

Učební plán II. stupně splňuje celkovou povinnou časovou dotaci stanovenou rámcovým učebním plánem i minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti, případně obory. Nepovinný předmět - výuka náboženství.

V učebních osnovách jsou zařazena všechna průřezová témata i jejich tematické okruhy.

18 hodin z disponibilní časové dotace na II. stupni je v souladu se zaměřením školy využito následovně:

O 3 vyučovací hodiny je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

O 3 vyučovací hodiny je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

O 2 vyučovací hodiny je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a společnost.

O 7 vyučovacích hodin je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda.

O 1 vyučovací hodinu je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

O 2 vyučovací hodiny je navýšena minimální časová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8.5	8.5	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je zaměřen tak, aby žáky vybavil takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura je pro přehlednost rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Žáci se postupně učí číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, v literární výchově žáci prostřednictvím četby získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk má v 1. ročníku časovou dotaci 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 7,5 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. ročníku 4 hodiny, v 7. - 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Celková hodinová dotace je tedy na 1. stupni 33 hodin, na 2. stupni 15 hodin. Převládající formou realizace výuky českého jazyka a literatury je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů či návštěv kulturních programů a institucí. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, převážně mezipředmětovým a etické výchově.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: pomáhá žákovi určit jeho učební styl, respektuje tento učební styl

Název předmětu	Český jazyk a literatura
kompetence žáků	• učí žáky práci s chybou • ve výuce zřetelně rozlišuje základní a rozšiřující učivo • učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
	Kompetence k řešení problémů: • učí žáky kritickému myšlení a čtení • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: • zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce • klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků • klade důraz na naslouchání, mluvený a písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem
	Kompetence sociální a personální: • minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • v rámci etické výchovy vede žáka k navázání a udržování uspokojivých vztahů a vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k diskuzi
	Kompetence občanské: • rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich literární nadání
	Kompetence pracovní: • kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci
	Kompetence digitální: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici - vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství - vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova a multikulturní výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Český jazyk a literatura	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 1. ročník --> Pracovní výchova - 1. ročník

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	--> Tělesná výchova - 1. ročník --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena) - rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova	- rozvíjení slovní zásoby a tvoření slov - přípravná cvičení sluchová a zraková, sluchové rozlišení hlásek - sluchová analýza a syntéza slabik - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky - písmeno (malé, velké, tiskací, psací)
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozpozná nadpis, řádek, sloupec, odstavec - hlasitě čte jednoduché texty, orientuje se v krátkém textu - pozorně naslouchá čtení	- čtení slabik, slov a krátkých vět - práce s literárním textem - nácvik techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům	- naslouchání - mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání	- základní komunikační pravidla, zdvořilost - technika mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- nacvičuje správné držení těla při psaní - nacvičí správné držení psací potřeby	- hygiena psaní - písemný projev

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• udržuje si pracovní a hygienické návyky	• správné držení těla • držení psacího náčiní • hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• převádí slova z mluvené do psané podoby • zvládne napsat správné tvary písmen a číslic • dodržuje správné pořadí písmen ve slově	• technika psaní • opis a přepis psacích písmen, slabik, slov a vět, číslic
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	• vypravování na základě obrazového materiálu
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • pozorně naslouchá čtení	• literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkadla, pohádka)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	• tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena) • rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova	-->	Matematika -> 1. ročník -> • počítá předměty v daném souboru do 20, • vytváří soubory s daným počtem prvků
• rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena) • rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> • vytváří různé předměty z tradičních materiálů s dopomocí učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena) • rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> • reaguje na jednoduché podněty a signály • vzájemné poznávání lidí ve skupině
rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena) • rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova	<--	Matematika -> 1. ročník -> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 20
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • pozorně naslouchá čtení	<--	Matematika -> 1. ročník -> • s dopomocí učitele řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	<--	Prvouka -> 1. ročník -> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • uvede povolání svých příbuzných

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - člení slova na hlásky - rozeznává samohlásky, dvojhásky, souhlásky	- slovo, slabika, hláska, písmeno - abeceda - slabikotvorné r, l

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • tvoří slabiky, rozděluje slova na konci řádku • vyjmenuje abecedu, řadí slova v abecedním pořádku • správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	• samohlásky krátké a dlouhé • psaní znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na konci slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• porovnává významy slov • slova stejného a opačného významu • slova nadřazená a podřazená	• slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná • synonyma, opozita
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • zaznamená správně interpunkci na konci věty • seřadí věty v textu • ze slov sestavuje smysluplné věty • dodržuje pořádek slov ve větě	• pořádek slov ve větě • druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• aplikuje pravidla psaní u, ú, ů • í, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis zdůvodní • správně přečte a napíše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • správně píše velká písmena na počátku vět • seznamuje se s pravopisem vlastních jmen	• psaní u, ú, ů ve slovech • psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách • slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• pozná podstatná jména, slovesa, předložky	• seznámení se slovními druhy podstatná jména, slovesa, předložky
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• četba s porozuměním • technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• praktické čtení a naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení • vyslechne druhého, naváže na zmíněné téma	• mluvený projev, pravidla dialogu • oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	• mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou	• základní komunikační pravidla

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v projevech	• mluvený projev, technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• v komunikaci užívá vhodné verbální prostředky řeči	• základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		• mluvený projev: vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• krátce a souvisle vypráví své zážitky	• mluvený projev: vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen abecedy, číslic, správně spojuje písmena i slabiky • dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • kontroluje vlastní písemný projev	• technika psaní • úhledný a čitelný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše krátká sdělení podle pokynů učitele • opisuje a přepisuje krátké věty	• psaný projev žáka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• mluvený projev: vypravování na základě obrazového materiálu
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• při četbě nebo přednesu literárního textu se snaží správně vyslovovat, frázovat a užívat správné tempo • recituje básně, z paměti je přednáší	• čtení • naslouchání • poslech literárních textů • pohádky různých národů • tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• stručně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- četba s porozuměním - poslech literárních textů - tvůrčí psaní - sloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení vyslechne druhého, naváže na zmíněné téma v komunikaci užívá vhodné verbální prostředky řeči při četbě nebo přednesu literárního textu se snaží správně vyslovovat, frázovat a užívat správné tempo recituje básně, z paměti je přednáší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
stručně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
při četbě nebo přednesu literárního textu se snaží správně vyslovovat, frázovat a užívat správné tempo recituje básně, z paměti je přednáší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aplikuje pravidla psaní u, ú, ů í, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis zdůvodní správně přečte a napíše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě správně píše velká písmena na počátku vět seznamuje se s pravopisem vlastních jmen zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty seřadí věty v textu ze slov sestavuje smysluplné věty dodržuje pořádek slov ve větě		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
při četbě nebo přednesu literárního textu se snaží správně vyslovovat, frázovat a užívat správné tempo recituje básně, z paměti je přednáší		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
v komunikaci užívá vhodné verbální prostředky řeči		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
při četbě nebo přednesu literárního textu se snaží správně vyslovovat, frázovat a užívat správné tempo recituje básně, z paměti je přednáší		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - člení slova na hlásky - rozeznává samohlásky, dvojhlásky, souhlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - tvoří slabiky, rozděluje slova na konci řádku - vyjmenuje abecedu, řadí slova v abecedním pořádku - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	-->	Matematika -> 2. ročník -> • zobrazí číslo do 100 na číselné ose
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - člení slova na hlásky - rozeznává samohlásky, dvojhlásky, souhlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - tvoří slabiky, rozděluje slova na konci řádku - vyjmenuje abecedu, řadí slova v abecedním pořádku - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> • melodizuje jednoduché texty
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - člení slova na hlásky - rozeznává samohlásky, dvojhlásky, souhlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - tvoří slabiky, rozděluje slova na konci řádku - vyjmenuje abecedu, řadí slova v abecedním pořádku - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- v textu vyhledá slova příbuzná - pozná slova citově zabarvená, mnohoznačná, zdvojnásoběná	význam slov: slova příbuzná, citově zabarvená, jednoznačná, mnohoznačná, zdvojnásoběná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	- pravopis vyjmenovaných slov - velká písmena
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	významové okruhy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- tvarosloví: slova ohebná a neohebná - slovní druhy - podstatná jména (určování rodu, čísla a pádu)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		slovesa (určování osoby, čísla a času)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- kultura mluveného projevu - skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy - obmění spojovací výrazy podle potřeby nebo zadání učitele	- věta jednoduchá a souvětí - spojování vět v souvětí: spojky, příslovce
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti - reprodukuje obsah textu - doplní text o chybějící část – dovypráví jej, vymyslí název úryvku	- čtení s porozuměním, praktické čtení - tvořivá práce s textem - upevňování čtenářských dovedností a návyků - čtení pozorné a plynulé - věcné čtení - vyhledávací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- při komunikaci dodržuje vhodnou vzdálenost a oční kontakt - souvisle se vyjadřuje a umí klást otázky - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje, popř. uvede důvod	- mluvený projev: pravidla dialogu - dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- naslouchá mluvenému projevu spolužáka - upozorní na výraznější chyby v mluveném projevu a pomůže s jejich opravováním - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - dbá o úpravu a čitelnost písemného projevu	- mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace - úprava, čitelnost a přehlednost zápisů do sešitů - zvyšování rychlosti psaní - formální úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- sestaví osnovu, podle níž píše krátké texty - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- psaný projev, využití jednoduché osnovy vypravování, popis, pozdrav, dopis, omluvenka - rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený	mluvený projev: prezentace oblíbené knihy,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
mluvený projev	projev	prezentace třídního projektu
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• přednes literárních textů • poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu • stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu	• zážitkové čtení a naslouchání • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským hrdinou, bajku • uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	• literární pojmy: poezie, báseň, sloka, verš, rým, přirovnání, odstavec, pohádka, bajka • ilustrace nejznámějších dětských malířů • návštěva knihovny
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchým obrázkem, komiksem, dramatizací, hudebním doprovodem	• tvořivé činnosti s literárním textem • vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským hrdinou, bajku uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
naslouchá mluvenému projevu spolužáka upozorní na výraznější chyby v mluveném projevu a pomůže s jejich opravováním dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání dbá o úpravu a čitelnost písemného projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti reprodukuje obsah textu doplní text o chybějící část – dovypráví jej, vymyslí název úryvku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchým obrázkem, komiksem, dramatizací, hudebním doprovodem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozezná slovo ohebné a slovo neohebné • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-->	Matematika -> 3. ročník -> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
• spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy • obmění spojovací výrazy podle potřeby nebo zadání učitele	-->	Matematika -> 3. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• vyhledává, tvoří, aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná	• slovní zásoba a tvoření slov – opozita, synonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje kořen slova, předponu a příponu v jednoduchých slovech	• stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka • předpony nad-, pod-, od- před-, roz-, bez-, ob-

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov • graficky zaznamená stavbu slova • pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná • rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• v textu vyhledá slovní druhy ohebné, neohebné • pozná podstatná jména a slovesa • určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • skloňuje podstatná jména, určuje rod, číslo, pád, vzor, odůvodňuje psaní koncovek • časuje slovesa v minulém, přítomném a budoucím čase, určuje osobu, číslo, čas • pozná zvrtná slovesa • rozpozná slovesné způsoby	• tvarosloví • podstatná jména - mluvnické kategorie • slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• v psaném projevu používá spisovné tvary slov • vyhledává v textu slova nespisovná • nahrazuje slova nespisovná tvary spisovnými, odlišuje slova hanlivá a lichotivá	• slova spisovná, nespisovná • slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • seznamuje se s pojmem nevyjádřený podmět • tvoří základní skladební dvojici za pomoci zájmen	• skladba • základní větné členy • skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• dodržuje pořádek slov ve větě • pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• věta jednoduchá • souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• spojuje jednoduché věty do souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů • vytváří souvětí podle jednoduchých vzorců	• věta jednoduchá, souvětí • spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • docvičuje, opakuje pravopis vyjmenovaných slov • zdůvodňuje a píše i/y ve vyjmenovaných slovech a ve	• tvrdé a měkké souhlásky • obojetné souhlásky • vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	sloves s nimi příbuznými	
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	• čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• v krátkém textu nalezne klíčová slova sdělení a svůj výběr zdůvodní • vypíše z textu požadované informace	• osnova textu • výpisky • klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• doplní neúplný text • napíše jednoduché přání, dopis	• přání • dopis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • zaznamenává si data, s kterými chce pracovat	• věcné čtení, naslouchání • výpisky • čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• dodržuje pravidla komunikace a pravidla bezpečnosti na internetu • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • vhodně se zapojí do rozhovoru, ukončí jej • má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • používá přiměřená gesta a mimiku	• mluvená komunikace: dialog - střídání rolí mluvčího a posluchače • telefonický rozhovor • spisovná výslovnost • elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v písemných projevech • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • vyplní správně jednoduché formuláře • popíše jednoduchý pracovní postup • popíše např. věc, zvíře, člena rodiny, svůj pokoj	• písemný projev: vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, přihláška • popis pracovního postupu • popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti • tvoří nadpisy, člení text na odstavce	• osnova • vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací • domluví se v běžných situacích	
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do deníku • označí v literárním textu nejdůležitější část • formuluje otázky vyplývající z textu • vypíše z textu informace dle zadání učitele	• zážitkové čtení • poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní text na dané téma • přednáší vhodné literární texty z paměti • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	• tvořivé činnosti s literárním textem • poslech literárních textů • pojmy – film, režisér, divadelní představení, herec
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • zná vybrané pověsti z českých dějin • seznámí se s některými autory dětských knih	• literární pojmy, druhy a žánry, kniha, čtenář • pověsti • příběhy s dětským hrdinou, pohádky, bajky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	• básník, spisovatel • pohádka X povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
v krátkém textu nalezne klíčová slova sdělení a svůj výběr zdůvodní vypíše z textu požadované informace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
doplní neúplný text napíše jednoduché přání, dopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
v krátkém textu nalezne klíčová slova sdělení a svůj výběr zdůvodní vypíše z textu požadované informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
v psaném projevu používá spisovné tvary slov		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vyhledává v textu slova nespisovná nahrazuje slova nespisovná tvary spisovnými, odlišuje slova hanlivá a lichotivá dodržuje pravidla komunikace a pravidla bezpečnosti na internetu vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku vhodně se zapojí do rozhovoru, ukončí jej má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování používá přiměřená gesta a mimiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v písemných projevech opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě popíše jednoduchý pracovní postup popíše věc, zvíře, člena rodiny, svůj pokoj		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledává, tvoří, aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná	-->	Matematika -> 4. ročník -> • uplatňuje při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
• v textu vyhledá slovní druhy ohebné, neohebné • pozná podstatná jména a slovesa • určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • skloňuje podstatná jména, určuje rod, číslo, pád, vzor, odůvodňuje psaní koncovek • časuje slovesa v minulém, přítomném a budoucím čase, určuje osobu, číslo, čas • pozná zvrtná slovesa • rozpozná slovesné způsoby	-->	Matematika -> 4. ročník -> • provádí zaokrouhlování přirozených čísel, uvádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do deníku • označí v literárním textu nejdůležitější část • formuluje otázky vyplývající z textu • vypíše z textu informace dle zadání učitele	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • zná části obce, minulost a současnost, význačné budovy • nakreslí plán školy a okolí • začlení svou obec do Zlínského kraje • zná krajské město Zlínského kraje
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do deníku • označí	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> • zařazuje rostliny a živočichy do lesa,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v literárním textu nejdůležitější část • formuluje otázky vyplývající z textu • vypíše z textu informace dle zadání učitele		rybníku a života vody, louky, zahrady, polí • prakticky pozoruje, jak to chodí v přírodě • doplňuje údaje na základě bádání v přírodě
• volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní text na dané téma • přednáší vhodné literární texty z paměti • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR • zná symboly našeho státu
• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • zná vybrané pověsti z českých dějin • seznámí se s některými autory dětských knih	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • seznamuje se s historickými událostmi našich dějin • seznamuje se s některými bájemi a pověstmi
• reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • zaznamenává si data, s kterými chce pracovat	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> • pracuje s encyklopedií • k obrázkům dopisuje správné názvy • k jednotlivým skupinám zná alespoň 5 zástupců • poznává nejznámější horniny a nerosty ze školní sbírky
• v krátkém textu nalezne klíčová slova sdělení a svůj výběr zdůvodní • vypíše z textu požadované informace	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • vyhledává regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam – ví, co je typické pro Zlínský kraj a hlavní město ČR • prokazuje své znalosti o přírodě
• reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • zaznamenává si data, s kterými chce pracovat	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • využívá dostupných informačních zdrojů pro pochopení minulosti • uvědomuje si význam státních svátků
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • seznamuje se s historickými událostmi našich dějin • seznamuje se s některými bájemi a pověstmi

Český jazyk a literatura	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slovech kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - uveče příklady slov odvozených stejnou příponou, předponou - graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponu, správně píše slova s předponami s/z	- stavba slova: kořen slova, příbuznost slov - předpony s/z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, čas, způsob - vyhledá složené tvary slovesa - určuje druhy a vzory přídavných jmen - píše správné koncovky podstatných a přídavných jmen - pochozí úlohu zájmen v textu a snaží se je vhodně využívat, určuje druh zájmen - seznámí se se skloňováním některých osobních zájmen - určuje číslovky v textu, určuje jejich druh	- tvárosloví: koncovky podstatných jmen, přídavných jmen - způsob slovesa - složené slovesné tvary v činném rodu - zájmena - osobní zájmena - číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojice a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	skladba: základní skladební dvojice, větný základ
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- v souvětí určuje počet vět - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	- souvětí - spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte se správnou intonací, s prvky uměleckého přednesu • z přečteného textu vyvozuje závěry	• čtení s porozuměním • znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk • podstatné informace zaznamenává • porovnává informace ze dvou zdrojů	• vyhledávání klíčových slov • pozorné vnímání podrobností • výpisky (zaznamenat slyšené) • věcné naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • doplní neúplné sdělení	• celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpozná manipulativní reklamní sdělení	• popis výrobku
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• čtení, komunikace • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v textu	• literární dialog, přímá řeč, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • vyplní správně jednoduché formuláře • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • ovládá hůlkové písmo • tvoří otázky a odpovídá na ně	• slohové útvary: vypravování, popis osoby, popis děje
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• zdůvodní význam osnovy • na základě osnovy popisuje postup práce	• pravidla sestavování osnovy • členění příběhu • popis pracovního postupu
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• napíše krátkou pohádku, povídku nebo bajku s vlastní ilustrací	• tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• diskutuje o vlastním textu	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty	• literární pojmy: literatura umělecká a věcná • literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • charakterizuje základní žánry literatury pro děti	• literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • populárně naučné texty – encyklopedie, slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, čas, způsob vyhledá složené tvary slovesa určuje druhy a vzory přídavných jmen píše správné koncovky podstatných a přídavných jmen pochozí úlohu zájmen v textu a snaží se je vhodně využívat, určuje druh zájmen seznámí se se skloňováním některých osobních zájmen určuje číslovky v textu, určuje jejich druh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
napíše krátkou pohádku, povídku nebo bajku s vlastní ilustrací diskutuje o vlastním textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy charakterizuje základní žánry literatury pro děti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
čte se správnou intonací, s prvky uměleckého přednesu z přečteného textu vyvozuje závěry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozpozná manipulativní reklamní sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, čas, způsob • vyhledá složené tvary slovesa • určuje druhy a vzory přídavných jmen • píše správné koncovky podstatných a přídavných jmen • pochopí úlohu zájmen v textu a snaží se je vhodně využívat, určuje druh zájmen • seznámí se se skloňováním některých osobních zájmen • určuje číslovky v textu, určuje jejich druh	-->	Matematika -> 5. ročník -> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
• při jednoduchém rozboru literárních textů požívá elementární literární pojmy • charakterizuje základní žánry literatury pro děti	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> • prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat • zná pojmy vesmír, planeta, sluneční soustava, den a noc, roční období
• napíše krátkou pohádku, povídku nebo bajku s vlastní ilustrací • diskutuje o vlastním textu	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sestaví krátké jednoduché sdělení s užitím osvojených gramatických jevů
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • doplní neúplné sdělení	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat • zná pojmy vesmír, planeta, sluneční soustava, den a noc, roční období
• napíše krátkou pohádku, povídku nebo bajku s vlastní ilustrací • diskutuje o vlastním textu	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
• čte se správnou intonací, s prvky uměleckého přednesu • z přečteného textu vyvozuje závěry	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • zná z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- užívá základní pravidla při vedení dialogu - užívá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci - formuluje a vyjadřuje dle svých schopností své myšlenky, názory a postoje v logickém sledu	- mluvený projev – oslovení, dialog a monolog - technika mluveného projevu - vyjadřování postojů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- komunikuje otevřeně a pravdivě s porozuměním pro potřeby druhých a adekvátně k situaci - snaží se minimalizovat užívání nářečí v mluvených i písemných projevech - vyhledá v textu spisovná a nespisovná slova	vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- orientuje se v textu - vytvoří zápisky z textu, ve kterém jsou zdůrazněna fakta	práce s informacemi – výpisky, výtah, encyklopedická hesla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozlišuje různé druhy písemností - tvoří vlastní krátký text dle zadání a dle svých zájmů - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	- vzkaz, pohled, SMS, e-mail, dopis - popis předmětu, osoby, dějový a pracovního postupu
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- ovládá základy zvukové stránky českého jazyka - umí zařadit český jazyk do jazykové rodiny, vyjmenuje jazyky Indoevropské	- zásady spisovné výslovnosti (přízvuk, intonace, členění) - hláskové změny - Indoevropské jazyky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	seznámí se s Pravidly českého pravopisu a se	rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Slovníkem spisovné češtiny • orientuje se v nich	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí ohebné slovní druhy • určuje ohebné slovní druhy • tvoří správné tvary ohebných slov (skloňuje, časuje)	• podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa (mluvnické významy, tvary slov)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje větu a výpověď • pozná základní větné členy • určuje rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek)	• výpověď a věta, stavba věty – základní větné členy, rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální ve větě jednoduché i souvětí • umí vyjmenovaná slova	• pravopis lexikální (např. vyjmenovaná slova, ě/je, ě/ně/je, ú/ů, s/z/vz)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• zná rozvrstvení národního jazyka • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu • v textu vyhledá slova patřící do určité jazykové vrstvy • transformuje text z nářečí či obecné češtiny do spisovné češtiny	• čeština (jazyk národní, mateřský), spisovný jazyk a nářečí, obecná čeština
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• s nápomocí reprodukuje přečtený a slyšený text dle svých schopností • vyjádří své pocity z přečteného textu • přednese z paměti literární texty přiměřené věku • objasní význam lidové slovesnosti pro rozvoj literatury • vlastními slovy převypráví vybrané pověsti z regionu	• folklor a lidová slovesnost – rčení, pranostiky, přísloví, říkadla, písně, hádanky • bajky • báje • pohádky • pověsti
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • odliší texty umělecké a věcné • pozná jednoduchá obrazná pojmenování a užije je ve vlastních textech • tvoří vlastní text na dané téma	• literatura věcná a umělecká • dobrodružná literatura • humoristická literatura • komiks • metafora, metonymie, přirovnání, personifikace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• vysvětlí rozdíly mezi literárními druhy • uvede základní literární žánry a porovná jejich odlišnost • vysvětlí pojmy rým, verš, sloka a ukáže je v textu	• literární druhy a žánry • verš, rým, sloka • lyrické žánry – epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- balady, romance - dramatické žánry – komedie, tragédie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se ve školní knihovně	práce se školní knihovnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odliší texty umělecké a věcné pozná jednoduchá obrazná pojmenování a užije je ve vlastních textech tvoří vlastní text na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
užívá základní pravidla při vedení dialogu užívá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci formuluje a vyjadřuje dle svých schopností své myšlenky, názory a postoje v logickém sledu s nápomocí reprodukuje přečtený a slyšený text dle svých schopností vyjádří své pocity z přečteného textu přednese z paměti literární texty přiměřené věku objasní význam lidové slovesnosti pro rozvoj literatury vlastními slovy převypráví vybrané pověsti z regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
s nápomocí reprodukuje přečtený a slyšený text dle svých schopností vyjádří své pocity z přečteného textu přednese z paměti literární texty přiměřené věku objasní význam lidové slovesnosti pro rozvoj literatury vlastními slovy převypráví vybrané pověsti z regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje různé druhy písemností - tvoří vlastní krátký text dle	-->	Informatika -> 6. ročník -> po přečtení programu vysvětlí, co

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zadání a dle svých zájmů • osvojuje si základní normy písemného vyjadřování		vykoná
• ovládá základy zvukové stránky českého jazyka • umí zařadit český jazyk do jazykové rodiny, vyjmenuje jazyky Indoevropské	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> • při pěveckých dovednostech uplatňuje získané návyky a dodržuje zásady hlasové hygieny • je schopen zpívat v jednohlase bez doprovodu • pokračuje v nácviu lidového dvojhlasu
• orientuje se v textu • vytvoří zápisky z textu, ve kterém jsou zdůrazněna fakta	<--	Matematika -> 6. ročník -> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• odlišuje podle individuálních schopností v textech fakta od názorů a hodnocení • popíše své city, pocity a nálady • dle svých dispozic výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby	• popis – pracovní postup, líčení, popis osoby, charakteristika • práce s informacemi
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	• logicky řadí informace za sebou	• vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tvoří souvislý text - získá požadované informace (z knih, tisku, internetu apod.)	souvislý životopis, strukturovaný životopis, životopis spisovatele
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- posoudí, jakým způsobem obohacování slovní zásoby slovo v textu vzniklo - vysvětlí, jakým způsobem bylo slovo utvořeno - ví, co je slovní zásoba a umí ji rozdělit na jednotlivé jednotky - ovládá učivo o významu slov	slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, význam slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- samostatně určuje ohebné slovní druhy a příslovce - tvoří správné tvary příslovců a příslovečných spřežek	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce (mluvnické významy, tvary slov)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje VJ, VD, VE - příklady v textu dokládá znalost všech větných členů - pozná a vytvoří přístavek - určuje druhy vedlejších vět	- VJ, VD, VE - základní větné členy - rozvíjející větné členy - přístavek - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a slovoslovný ve větě jednoduché i souvětí - zná pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech a aplikuje je ve vlastním textu - zdůvodní správný pravopis	- pravopis lexikální, morfologický, slovoslovný - psaní velkých písmen ve vlastních jménech
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- samostatně reprodukuje čtený i slyšený text dle svých schopností - s pomocí vysvětlí téma a hlavní myšlenku díla - seznámí se s různými druhy kompozice díla a úlohou vypravěče - vyhledá probraná obrazná pojmenování a vlastními slovy je stručně charakterizuje a užívá při tvorbě vlastních textů - zná druhy rýmů a užívá je při tvorbě vlastních textů	základy literární teorie (struktura a jazyk literárního díla)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	zná pojem volný verš	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjádří vlastními slovy své pocity a zážitky z přečteného a slyšeného textu - samostatně si vede čtenářský deník a prezentuje četbu před svými spolužáky	- prezentace četby - čtenářský deník
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní žánry starověké a středověké literatury a stručně je charakterizuje - vysvětlí význam kronik	- starověká literatura - antická literatura - středověká literatura (hrdinské eposy a romány, legendy, chorál, kroniky)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede výrazné představitele starověkého, středověkého, renesančního a barokního písemnictví a jejich dílo	- středověké písemnictví v českých zemích - renesanční literatura - barokní literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
samostatně reprodukuje čtený i slyšený text dle svých schopností s pomocí vysvětlí téma a hlavní myšlenku díla seznámí se s různými druhy kompozice díla a úlohou vypravěče vyhledá probraná obrazná pojmenování a vlastními slovy je stručně charakterizuje a užívá při tvorbě vlastních textů zná druhy rýmů a užívá je při tvorbě vlastních textů zná pojem volný verš		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odlišuje podle individuálních schopností v textech fakta od názorů a hodnocení popíše své city, pocity a nálady dle svých dispozic výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odlišuje podle individuálních schopností v textech fakta od názorů a hodnocení popíše své city, pocity a nálady dle svých dispozic výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje VJ, VD, VE • příklady v textu dokládá znalost všech větných členů • pozná a vytvoří přístavek • určuje druhy vedlejších vět	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší
• rozlišuje základní žánry starověké a středověké literatury a stručně je charakterizuje • vysvětlí význam kronik	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • objasní význam Jana Husa a zhodnotí jeho přínos • objasní příčiny, průběh a důsledky husitských válek • objasní situaci v českém státě po husitských válkách
• rozlišuje základní žánry starověké a středověké literatury a stručně je charakterizuje • vysvětlí význam kronik	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu
• uvede výrazné představitele starověkého, středověkého, renesančního a barokního písemnictví a jejich dílo	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • objasní nástup Habsburků na český trůn • popíše změnu postavení českého státu v Evropě • objasní kulturní rozkvět českých zemí v době vlády Rudolfa II.
• rozlišuje základní žánry starověké a středověké literatury a stručně je charakterizuje • vysvětlí význam kronik	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše vývoj Velkomoravské říše, českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech • zhodnotí přínos Cyrilometodějské misie pro rozvoj Velké Moravy • vlastními slovy převypráví pověsti o založení českého státu • objasní význam sv. Václava pro český národ • vyjmenuje významné panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků a zhodnotí jejich přínos pro rozvoj českých zemí
• uvede výrazné představitele starověkého, středověkého, renesančního a barokního písemnictví a jejich dílo	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • objasní význam Jana Husa a zhodnotí jeho přínos • objasní příčiny, průběh a důsledky husitských válek • objasní situaci v českém státě po husitských válkách
• uvede výrazné představitele starověkého, středověkého, renesančního a barokního písemnictví a jejich dílo	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • uvede hlavní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky • objasní průběh stavovského povstání a jeho důsledky

Český jazyk a literatura	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník --> Výtvarná výchova - 8. ročník

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	--> Dějepis - 8. ročník --> Občanská výchova - 8. ročník --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje podstatné informace - rozlišuje dojmy, fakta, názory a hodnocení - napíše jednoduchou úvahu - obhájí svůj názor pomocí vhodné a přiměřené argumentace	- charakteristika - úvaha - recenze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zná a používá základní pravidla chování při vedení dialogu a při zapojování do diskuse - seznamuje se s technickou stránkou projevu - pozná různé druhy projevu	- diskuze - mluvený projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně pracuje s informacemi	- výklad - referát - čtení jako zdroj informací
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- samostatně navrhne základní písemné formuláře - vhodně formuluje text určený k úřednímu jednání	- příhláška - objednávka - pozdvánka - žádost
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova • chápe jejich pravopis • aplikuje vybrané vzory k jejich skloňování • uvede české synonymum k cizímu slovu	• zvuková stránka jazyka, slova přejatá (pravopis, výslovnost, skloňování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování • chápe význam frazémů, najde je v textu	• členění slovní zásoby, synonyma, antonyma, homonyma, frazémy, přejímání
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• pozná všechny slovní druhy ohebné i neohebné, vyhledává je v textu • tvoří správné tvary neohebných slovních druhů • variuje se slovní zásobou a jednotlivá slova umí vhodně použít v komunikační situaci	• tvarosloví (slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozliší větu jednoduchou a souvětí, v souvětí samostatně určuje vedlejší věty a znázorňuje je graficky • aplikuje své znalosti o psaní čárek ve větě jednoduché i v souvětí v psaném textu	• větné členy, věta a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry, souvětí souřadné a podřadné, čárky ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• ovládá pravopis i/y, í/ý, předpony a předložky s/z, vz, psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • zdůvodní správný tvar slova	• pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický, syntaktický
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• samostatně vysvětlí téma a hlavní myšlenku díla • seznámí se s ich-formou a er-formou • vysvětlí nově probrané pojmy z oblasti literární teorie a vyhledá je v textu	• kontrast, apoziopeze, anafora, epifora, epanastrofa, aliterace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• vlastními slovy popíše rozdíl mezi výraznými individuálními styly autorů	• Hašek, Vančura, Čapek
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• odliší brak a konzumní literaturu od literatury umělecké • vhodně vybírá doplňkovou četbu a výběr objasní	• prezentace četby
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• vysvětlí význam českého národního obrození a uvede významné spisovatele a jejich dílo	• národní obrození • romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• uvede znaky literatury romantismu a realismu a její významné představitele • objasní dopad 1. světové války na literární tvorbu • uvede významné představitele meziválečné literatury	• realismus • literatura o 1. světové válce • meziválečná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozlišuje podstatné informace rozlišuje dojmy, fakta, názory a hodnocení napíše jednoduchou úvahu obhájí svůj názor pomocí vhodné a přiměřené argumentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišuje podstatné informace rozlišuje dojmy, fakta, názory a hodnocení napíše jednoduchou úvahu obhájí svůj názor pomocí vhodné a přiměřené argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zná a používá základní pravidla chování při vedení dialogu a při zapojování do diskuze seznamuje se s technickou stránkou projevu pozná různé druhy projevu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova • chápe jejich pravopis • aplikuje vybrané vzory k jejich skloňování • uvede české synonymum k cizímu slovu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> • rozumí zřetelně vyslovované promluvě
• vlastními slovy popíše rozdíl mezi výraznými individuálními styly autorů	-->	Dějepis -> 8. ročník -> • objasní příčiny, které vedly k první světové válce • pomocí historické mapy uvede hlavní fronty první světové války • na příkladech popíše zneužití techniky v první světové válce • popíše a zhodnotí průběh a důsledky první světové války • objasní význam legií pro vznik Československé republiky • objasní vznik Československé republiky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí význam českého národní obrození a uvede významné spisovatele a jejich dílo - uvede znaky literatury romantismu a realismu a její významné představitele - objasní dopad 1. světové války na literární tvorbu - uvede významné představitele meziválečné literatury	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - objasní postupné zavádění strojů do výroby - popíše změny ve společnosti, ke kterým vedla průmyslová revoluce - uvede důvody rozdílného tempa modernizace v jednotlivých částech Evropy - uvede důvody soupeření mezi velmocemi - vymezí význam kolonií - popíše období utváření novodobého českého národa v habsburské monarchii
- vysvětlí význam českého národní obrození a uvede významné spisovatele a jejich dílo - uvede znaky literatury romantismu a realismu a její významné představitele - objasní dopad 1. světové války na literární tvorbu - uvede významné představitele meziválečné literatury	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - uvede významné představitele národního obrození a zhodnotí jejich přínos - uvede požadavky formulované jednotlivými národy v době revoluce 1848 - zhodnotí význam revoluce 1848 a její výsledky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 9. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Dějepis - 9. ročník --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	• rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se	• přesvědčování a manipulace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	s pozitivními prosociálními vzory • vyjadřuje svůj postoj ke sdělovanému obsahu • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích	• slohotvorní činitelé • sloh a funkce textů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• posoudí projev z hlediska spisovnosti a vhodného užití jazykových, nonverbálních i paralingválních prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru	• mluvené a psané texty • oficiálnost projevu a formální vyjadřování • věcné naslouchání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• využívá znalosti jazykové normy k tvorbě vhodných jazykových projevů • tvoří texty určené veřejnosti	• komentář • fejeton • reportáž • rozhovor • vlastní tvořivé psaní
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• samostatně hledá slova v Pravidlech českého pravopisu • vyhledává pro svou práci potřebné informace ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších slovnících a příručkách	• synonyma, homonyma, antonyma, slovní zásoba, ustálená slovní spojení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• identifikuje komunikační situaci • usoudí, jaký útvar jazyka je pro danou situaci vhodný • samostatně tvoří vhodný jazykový projev	• jazykověda a její disciplíny, druhy vět podle komunikační funkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• roztřídí spojky na souřadné a podřadné • ovládá významové vztahy mezi souřadně spojenými větami hlavními • pozná vztahy mezi souřadně spojenými větnými členy • samostatně používá znalosti o významových vztazích ve svém jazykovém projevu • graficky znázorní větné členy ve větě, větu i souvětí se všemi vazbami a vztahy mezi větami	• významové vztahy mezi souřadně spojenými hlavními větami a větnými členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• tvoří texty se správným pravopisem lexikálním, slohotvorným i syntaktickým • opraví špatný pravopis velkých písmen v textu	• pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický, syntaktický, psaní velkých písmen

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• samostatně užívá správný pravopis velkých písmen ve vlastním písemném projevu • zná a aplikuje všechna pravidla psaní velkých písmen	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• zná jazykové větve • ve slovníku umí dohledat původ slov • samostatně jmenuje příklady slov patřících do určité vrstvy jazyka • analyzuje použití určité vrstvy jazyka na základě svých znalostí o jazykových útvarech a komunikačních situacích	• národní jazyk a jeho útvary
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• vysvětlí dopad 2. světové války na literaturu • vysvětlí dopad únorového převratu na českou literaturu a její vývoj • zná významné představitele literatury 2. poloviny 20. století a jejich dílo a orientuje se v moderních směrech	• světová literatura 2. poloviny 20. století • česká literatura 1945-1989 • česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• formuluje vlastní názor na různé adaptace literárního díla, vyhledá a popíše rozdíly mezi nimi	• Divadlo Semafor • Divadlo Jára Cimrmana
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává vhodnou zážitkovou literaturu • vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnicích	• studijní čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vysvětlí dopad 2. světové války na literaturu vysvětlí dopad únorového převratu na českou literaturu a její vývoj zná významné představitele literatury 2. poloviny 20. století a jejich dílo a orientuje se v moderních směrech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
využívá znalosti jazykové normy k tvorbě vhodných jazykových projevů tvoří texty určené veřejnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
posoudí projev z hlediska spisovnosti a vhodného užití jazykových, nonverbálních i paralingválních prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory vyjadřuje svůj postoj ke sdělovanému obsahu rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
identifikuje komunikační situaci usoudí, jaký útvar jazyka je pro danou situaci vhodný samostatně tvoří vhodný jazykový projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory vyjadřuje svůj postoj ke sdělovanému obsahu rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
využívá znalosti jazykové normy k tvorbě vhodných jazykových projevů tvoří texty určené veřejnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívá znalosti jazykové normy k tvorbě vhodných jazykových projevů tvoří texty určené veřejnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- tvoří texty se správným pravopisem lexikálním, slovtvorným i syntaktickým - opraví špatný pravopis velkých písmen v textu - samostatně užívá správný pravopis velkých písmen ve vlastním písemném projevu - zná a aplikuje všechna pravidla psaní velkých písmen	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • čte z turistické mapy • odhaduje profil tratě na základě sledu vrstevnic
- zná jazykové větve - ve slovníku umí dohledat původ slov - samostatně jmenuje příklady slov patřících do určité vrstvy jazyka - analyzuje použití určité vrstvy jazyka na základě svých znalostí o jazykových útvarech a komunikačních situacích	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí dopad 2. světové války na literaturu • vysvětlí dopad únorového převratu na českou literaturu a její vývoj • zná významné představitele literatury 2. poloviny 20. století a jejich dílo a orientuje se v moderních směrech	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklad životních hodnot určujících kvalitu života • sestaví si osobní hierarchii životních hodnot
• vysvětlí dopad 2. světové války na literaturu • vysvětlí dopad únorového převratu na českou literaturu a její vývoj • zná významné představitele literatury 2. poloviny 20. století a jejich dílo a orientuje se v moderních směrech	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • objasní hospodářsko-politický vývoj ČSR, její sociální a národnostní problémy • uvede významné události z dějin ČSR
• formuluje vlastní názor na různé adaptace literárního díla, vyhledá a popíše rozdíly mezi nimi	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• vysvětlí dopad 2. světové války na literaturu • vysvětlí dopad únorového převratu na českou literaturu a její vývoj • zná významné představitele literatury 2. poloviny 20. století a jejich dílo a orientuje se v moderních směrech	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • objasní hospodářsko-politický vývoj ČSR, její sociální a národnostní problémy • uvede významné události z dějin ČSR

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk začíná v 2. ročníku 1 hodinou týdně. Tato hodina je určena především pro seznámení se s cizím jazykem, k odstranění obav z výuky cizího jazyka, ke zvýšené motivaci dětí k učení se cizímu jazyku.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk má ve 3. až 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Převládající formou realizace výuky anglického jazyka je vyučovací hodina, dle možností probíhající v jazykové, případně počítačové učebně. Učivo je do jednotlivých ročníků rozděleno tak, že žáci postupně ovládají stále větší rozsah gramatických jevů, reálií a slovní zásoby a následně osvojené učivo prakticky užívají na úrovni níže uvedených výstupů. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to převážně mezipředmětovým.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • respektuje učební styl žáka • učí žáky práci s chybou • vede žáky k pravidelné práci, pomáhá jim optimalizovat režim domácí přípravy • podporuje praktické využívání cizího jazyka. • cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení
	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k samostatnosti, ne vždy lze vyhledat pomoc • vede žáky k trpělivosti, učí žáky nebát se problémů
	Kompetence komunikativní: • zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce • podporuje různé druhy komunikace na mezinárodní úrovni
	Kompetence sociální a personální: • podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování, učí žáky pracovat v týmech
	Kompetence občanské: • rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich aktivní vystupování v mezinárodním prostředí
	Kompetence pracovní: • vede žáky k adaptaci na nové či změněné pracovní prostředí • vede žáky k adaptaci na cizojazyčné prostředí
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a

Název předmětu	Anglický jazyk
	správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Anglický jazyk	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivě, a které souvisí s organizací výuky - reaguje na pozdrav učitele	- základní pokyny a instrukce k práci ve výuce - základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- počítá anglicky od 1 do 10 - pozdraví a představí se - poprosí a poděkuje - používá slovní zásobu probraných tematických okruhů	- základní barvy - rodina - škola - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - vybraná zvířata - Halloween, Christmas, Easter
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	počopí hlavní myšlenku jednoduchého krátkého příběhu či krátké písně, pokud jsou doplněny o vizualizaci	anglické písně, příběhy a nahrávky spojené s probíranými tematickými okruhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reaguje na pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivě, a které souvisí s organizací výuky		
reaguje na pozdrav učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
reaguje na pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivě, a které souvisí s organizací výuky		
reaguje na pozdrav učitele		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• počítá anglicky od 1 do 10 • pozdraví a představí se • poprosí a poděkuje • používá slovní zásobu probraných tematických okruhů	-->	Matematika -> 1. ročník -> • počítá předměty v daném souboru do 20, • vytváří soubory s daným počtem prvků
• pochopí hlavní myšlenku jednoduchého krátkého příběhu či krátké písně, pokud jsou doplněny o vizualizaci	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> • melodizuje jednoduché texty

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• reaguje na pokyny učitele, které jsou vyslovovány pečlivě a pomalu, a které souvisí s organizací výuky • rozumí jednoduché otázce a odpoví na ni • reaguje na pozdrav učitele	• základní pokyny a instrukce k práci ve výuce • dotaz na jméno, věk; a další otázky související s probíranými tematickými okruhy a gramatickými jevy • zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• používá slova, se kterými se ve výuce setkal • používá slovní zásobu probraných tematických okruhů • pozdraví a krátce se představí • používá základní gramatické struktury	Tematické okruhy: • číslovky 1-20 • základní barvy • pocity

Anglický jazyk	3. ročník	
		• školní potřeby a třída • vybraná domácí zvířata • nálada a pocity • obličej a tělo • rodina • oblečení • vybrané jídlo • vybrané hračky a předměty • osobní údaje – jméno, věk Gramatické struktury: • sloveso „to be, have got, like“ • vazba „there is/are“ • množné číslo • osobní zájmena
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí hlavní myšlenku jednoduchého krátkého textu, který je doplněn o obrázkovou přílohu	• komiksy • jednoduchý příběh doplněný vizualizací
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí pomalému a srozumitelně vyslovenému dialogu • rozumí krátké a jednoduché nahrávce pokud je doplněna vizuální oporou	• anglické písně, příběhy a nahrávky spojené s probíranými tematickými okruhy a gramatickými strukturami
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• rozliší psanou podobu anglického slova od jeho mluvené formy • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice	• slova pojící se s tematickými okruhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše jednoduchá slova z probrané tematické oblasti • napíše krátkou větu dle předlohy	• zápis slov z tematických okruhů do vlastního slovníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reaguje na pokyny učitele, které jsou vyslovovány pečlivě a pomalu, a které souvisí s organizací výuky rozumí jednoduché otázce a odpoví na ni reaguje na pozdrav učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
reaguje na pokyny učitele, které jsou vyslovovány pečlivě a pomalu, a které souvisí s organizací výuky		

Anglický jazyk	3. ročník	
rozumí jednoduché otázky a odpoví na ni reaguje na pozdrav učitele		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• používá slova, se kterými se ve výuce setkal • používá slovní zásobu probraných tematických okruhů • pozdraví a krátce se představí • používá základní gramatické struktury	-->	Matematika -> 1. ročník -> • počítá předměty v daném souboru do 20, • vytváří soubory s daným počtem prvků
• používá slova, se kterými se ve výuce setkal • používá slovní zásobu probraných tematických okruhů • pozdraví a krátce se představí • používá základní gramatické struktury	-->	Prvouka -> 2. ročník -> • uvede příklady zástupců bylin, keřů, stromů a jejich plodů • pozná a určí druh zeleniny • dokáže pojmenovat ovocné stromy podle jejich plodu • pojmenuje nejznámější zvířata v okolní přírodě • umí poznat domácí zvířata a jejich mláďata. • uvede příklady zástupců ptáků tažných a stálých
• rozumí pomalému a srozumitelně vyslovenému dialogu • rozumí krátké a jednoduché nahrávce pokud je doplněna vizuální oporou	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> • zpívá v jednohlase

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které souvisí s organizací výuky a reaguje na ně • rozumí jednoduché otázce a odpoví na ni • reaguje na pozdrav učitele	• základní pokyny a instrukce k práci ve výuce • dotaz na jméno, věk osoby; a další otázky související s probíranými tematickými okruhy a gramatickými jevy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí obsah pomalu a srozumitelně pronášených slov a krátkých jednoduchých vět	• základní pokyny a instrukce k práci ve výuce • dotaz na jméno, věk osoby; a další otázky související s probíranými tematickými okruhy a gramatickými jevy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• pochopí smysl přiměřeně obtížných nahrávek • získá hledané informace z jednoduchého slyšeného textu	• písně, příběhy a nahrávky spojené s probíraným učivem
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• pozdraví a rozloučí se s kamarádem či dospělým, poděkuje • položí jednoduchou otázku související s probíraným tématem • používá probrané gramatické struktury a slova z tematických okruhů	Tematické okruhy: • číslovky 1-100 • můj dům – místnosti, nábytek • město • počasí • čas, dny v týdnu • záliby a volný čas • vybraná zvířata • televizní programy Gramatické struktury: • sloveso „to be, have got, can, like“ • vazba „there is/are“ • vybrané předložky místa • popis cesty • rozkazovací způsob • množné číslo • osobní zájmena • základní slovní zásoba v komunikačních situacích • slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	• vyjádří jednoduché základní informace o sobě samém	Tematické okruhy:

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	a dalších osvojených tématech	• číslovky 1-100 • můj dům – místnosti, nábytek • město • počasí • čas, dny v týdnu • záliby a volný čas • vybraná zvířata • televizní programy Gramatické struktury: • sloveso „to be, have got, can, like“ • vazba „there is/are“ • vybrané předložky místa • popis cesty • rozkazovací způsob • množné číslo • osobní zájmena • základní slovní zásoba v komunikačních situacích • slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpoví na jednoduchou otázku	Tematické okruhy: • číslovky 1-100 • můj dům – místnosti, nábytek • město • počasí • čas, dny v týdnu • záliby a volný čas • vybraná zvířata • televizní programy Gramatické struktury: • sloveso „to be, have got, can, like“ • vazba „there is/are“ • vybrané předložky místa • popis cesty

Anglický jazyk	4. ročník	
		• rozkazovací způsob • množné číslo • osobní zájmena • základní slovní zásoba v komunikačních situacích • slovní zásoba
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• orientuje se v jednoduchém krátkém textu, který je doplněn o vizualizaci a získá z něj hledanou informaci • pochopí hlavní myšlenku jednoduchého krátkého textu, který je doplněn o obrázkovou přílohu • vytvoří odpověď na jednoduché otázky ke krátkému textu • vyhledá slova ve slovníku učebnice	• komiksy, jednoduchý dopis, jednoduchý příběh doplněný obrázkovou přílohou, jednoduché texty související s probíraným učivem • slovní zásoba z tematických okruhů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• čte nahlas s drobnou fonetickou chybou v přiměřeném rozsahu probrané slovní zásoby	• komiksy, jednoduchý dopis, jednoduchý příběh doplněný obrázkovou přílohou, jednoduché texty související s probíraným učivem • slovní zásoba z tematických okruhů
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• s pomocí předlohy napíše krátký text o osvojených tématech • píše slova z probrané slovní zásoby	• jednoduchý dopis a jednoduchý, krátký text související s probíraným učivem • slovní zásoba z tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které souvisí s organizací výuky a reaguje na ně rozumí jednoduché otázce a odpoví na ni reaguje na pozdrav učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které souvisí s organizací výuky a reaguje na ně rozumí jednoduché otázce a odpoví na ni reaguje na pozdrav učitele		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• adekvátně reaguje na pokyny učitele související s organizací výuky • rozumí jednoduché otázce a odpoví na ni	• pokyny a instrukce k práci ve výuce • dotaz na jméno, věk osoby; a další otázky související s tematickými okruhy a gramatickými strukturami
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí obsah srozumitelně pronášených slov a jednoduchých vět	• pokyny a instrukce k práci ve výuce • dotaz na jméno, věk osoby; a další otázky související s tematickými okruhy a gramatickými strukturami
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky • získá hledané informace ze slyšeného textu	• příběhy a nahrávky spojené s probíraným učivem
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduché konverzace • pozdraví a rozloučí se, poděkuje • položí a odpoví na jednoduchou otázku	Tematické okruhy: • číslovky 1-100 • dny v týdnu, měsíce • čas, datum • rodina • školní potřeby • země • pocity

Anglický jazyk	5. ročník	
		• vybrané předměty v pokoji • vybraná domácí zvířata • každodenní činnosti • jídlo • město • doprava • zaměstnání Gramatické struktury: • množné číslo • zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací • sloveso „to be, have got, can“ • vazba there is/ are • some, any • předložky místa • přítomný čas prostý • WH otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjádří informace o sobě samém a dalších osvojených tématech • používá probrané gramatické struktury	Tematické okruhy: • číslovky 1-100 • dny v týdnu, měsíce • čas, datum • rodina • školní potřeby • země • pocity • vybrané předměty v pokoji • vybraná domácí zvířata • každodenní činnosti • jídlo • město • doprava • zaměstnání Gramatické struktury:

Anglický jazyk	5. ročník	
		• množné číslo • zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací • sloveso „to be, have got, can“ • vazba there is/ are • some, any • předložky místa • přítomný čas prostý • WH otázky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• poskytne požadovanou informaci týkající se jeho samotného a dalších osvojených témat	Tematické okruhy: • číslovky 1-100 • dny v týdnu, měsíce • čas, datum • rodina • školní potřeby • země • pocity • vybrané předměty v pokoji • vybraná domácí zvířata • každodenní činnosti • jídlo • město • doprava • zaměstnání Gramatické struktury: • množné číslo • zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací • sloveso „to be, have got, can“ • vazba there is/ are • some, any • předložky místa • přítomný čas prostý • WH otázky
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• orientuje se v jednoduchém krátkém textu a získá z něj hledanou informaci • vytvoří odpověď na jednoduchou otázku na základě krátkého textu • rozumí jednoduchému zadání úkolu • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice	• komiksy, jednoduchý dopis, jednoduchý příběh doplněný obrázkovou přílohou, jednoduché texty související s probíraným učivem • slovní zásoba z tematických okruhů • práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí hlavní myšlenku jednoduchého krátkého textu, který je doplněn o obrázkovou přílohu • čte nahlas plynule a srozumitelně v přiměřeném rozsahu probrané slovní zásoby	• komiksy, jednoduchý dopis, jednoduchý příběh doplněný obrázkovou přílohou, jednoduché texty související s probíraným učivem • slovní zásoba z tematických okruhů • práce se slovníkem
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• sestaví krátké jednoduché sdělení s užitím osvojených gramatických jevů	• krátký neformální dopis, krátký text související s probíraným učivem • slovní zásoba z tematických okruhů • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní osobní údaje do dotazníku	• krátký neformální dopis, krátký text související s probíraným učivem • slovní zásoba z tematických okruhů • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
adekvátně reaguje na pokyny učitele související s organizací výuky rozumí jednoduché otázce a odpoví na ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
adekvátně reaguje na pokyny učitele související s organizací výuky rozumí jednoduché otázce a odpoví na ni		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• sestaví krátké jednoduché sdělení s užitím osvojených	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • napíše krátkou pohádku,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
gramatických jevů		povídku nebo bajku s vlastní ilustrací • diskutuje o vlastním textu

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché konverzaci	- komunikační situace v rámci dané slovní zásoby - přítomný čas průběhový
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyslovuje správně slova podle poslechových cvičení - používá slovesa „to be“, „to have got“, „can“ v kladné, záporné i tázací větě - podá informace v oblasti jemu známých tematických okruhů a slovní zásoby - odpoví na jednoduchou otázku	- slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob - přítomný čas průběhový - slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob - sloveso „can“ ve větách - přítomný čas průběhový - komunikace v rámci dané slovní zásoby - otázky Yes, No + otázky začínající Wh- - výslovnost slovní zásoby určené k osvojení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché sdělení, které souvisí s probírajícími tematickými okruhy	- věty v přítomném čase prostém i průběhovém a v rámci dané slovní zásoby - tematický okruh slovní zásoba: volný čas, lidské tělo, oblečení, příroda, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše reprodukuje a na základě otázek shrne jemu známý text z učebnice	- osobní zájmena a osobní zájmena v pozici předmětu - vazba there is, are
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá známé výrazy v textu a odpoví na otázky vztahující se k textu	• slovní zásoba osvojených témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí jednoduchým krátkým textům s pomocí vizuální podpory	• komiksy, jednoduchý text, jednoduchý příběh doplněný obrázkovou přílohou, jednoduché texty související s probíraným učivem
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	• krátký text podle zadaných slov v rámci jemu známé slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• písemně reaguje v rozsahu slovní zásoby na zadané otázky a řeší jemu zadané úkoly	• odpovědi na otázky • písemná komunikace k danému tematickému okruhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
používá slovesa „to be“, „to have got“, „can“ v kladné, záporné i tázací větě podá informace v oblasti jemu známých tematických okruhů a slovní zásoby odpoví na jednoduchou otázku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
používá slovesa „to be“, „to have got“, „can“ v kladné, záporné i tázací větě podá informace v oblasti jemu známých tematických okruhů a slovní zásoby odpoví na jednoduchou otázku		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí zřetelně vyslovované promluvě	komunikace v rámci osvojovaných témat
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá si jednoduché informace - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci jemu známé slovní zásoby a jednoduše ji interpretuje	slovní zásoba - v rozsahu probíraných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché ústní sdělení, které se týká situací souvisejících s osvojenými tématy	témata: život v rodině, škola a další probírané tematickými okruhy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vytvoří gramaticky správně jednoduché, krátké věty a texty	- gramatické jevy - přítomný čas prostý i průběhový, tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce, řadové číslovky, přítomný čas prostý vs průběhový, minulý čas slovesa „být“, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen - rozvíjení používání gramatických jevů
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím vizuální opory a adekvátně reaguje na otázky k těmto textům - vyhledá známé výrazy, fráze a informace v textu	- komiksy, práce s časopisy, příběhy s osvojenou slovní zásobou - slovní zásoba s tématy: rodina, oblečení, obchod, nábytek, zvířata, sporty
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché písemné sdělení, které se týká situací souvisejících s osvojenou slovní zásobou, obzvláště v oblasti rodiny a školy - s použitím jednoduchých vět popíše činnosti osob na	- jednoduché věty týkající se aktuálních činností a probíraných témat: rodina, škola a další osvojená témata - popis obrázku, osob a jejich aktivit

Anglický jazyk	7. ročník	
	obrázku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyžádá si jednoduché informace rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci jemu známé slovní zásoby a jednoduše ji interpretuje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestaví jednoduché písemné sdělení, které se týká situací souvisejících s osvojenou slovní zásobou, obzvláště v oblasti rodiny a školy s použitím jednoduchých vět popíše činnosti osob na obrázku		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	- audio a video ukázky - zvuková a grafická podoba jazyka - srozumitelná výslovnost, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí zřetelně vyslovované promluvě	komunikace v rámci osvojené slovní zásoby: počasí, přátelé, školní předměty a rozvrh, jídlo a strava
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• mluví a píše v čase přítomném prostém, přítomném průběhovém, minulém prostém a budoucím čase a	vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ pomocí vazby going to, přídavná jména vs příslovce, minulý

Anglický jazyk	8. ročník	
	odlišuje tyto časy od sebe • adekvátně reaguje v běžných formálních situacích • domluví se méně složitým způsobem v běžných každodenních situacích v oblasti jemu známé slovní zásoby	čas slovesa „být“ (opakování), minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves (opakování), vyjádření předpovědi do budoucna a vyjádření rozhodnutí pomocí „will“ • předpovědi do budoucna • člen určitý / neurčitý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o kamarádech a dalších osvojených tématech v rámci známých gramatických časů • sestaví méně složité ústní sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• osvojená témata • pravopis slov osvojené slovní zásoby • slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vytvoří gramaticky správně méně složité delší věty a texty	• gramatická pravidla, tabulky s časy
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyžádá si jednoduchou informaci • vyhledá si požadovanou informaci v jednoduchých autentických materiálech	• slovní zásoba osvojených témat • autentické materiály: časopisy, letáky, reklamy, fotografie
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• sestaví méně složité písemné sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• krátká esej, zamyšlení, vyjádření svého názoru • práce ve skupině, tvorba plakátu na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mluví o kamarádech a dalších osvojených tématech v rámci známých gramatických časů sestaví méně složité ústní sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mluví a píše v čase přítomném prostém, přítomném průběhovém, minulém prostém a budoucím čase a odlišuje tyto časy od sebe adekvátně reaguje v běžných formálních situacích domluví se méně složitým způsobem v běžných každodenních situacích v oblasti jemu známé slovní zásoby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestaví méně složité písemné sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí zřetelně vyslovované promluvě	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova • chápe jejich pravopis • aplikuje vybrané vzory k jejich skloňování • uvede české synonymum k cizímu slovu

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně	• audio a video ukázky • poslechy autentických nahrávek
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí zřetelně vyslovované konverzaci	• komunikace v rámci osvojovaných témat
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích • domluví se méně složitým způsobem v běžných každodenních situacích v oblasti jemu známé slovní zásoby • mluví v minulém čase prostém, minulém průběhovém, budoucím a předpřítomném čase a odlišuje tyto časy od sebe • zeptá na základní informace týkající se osob, míst,	• osvojená témata: volnočasové aktivity, životopis, nemoci a zranění, nálady, vyjádření názoru • gramatické jevy: minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, předpřítomný čas prostý, použití „někdy“ a „nikdy“, použití „právě“, měl bych/neměl bych (should/shouldn't), muset – nesmět – nemuset

Anglický jazyk	9. ročník	
	činností a událostí a na podobné otázky odpoví	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vlastními slovy stručně vyjádří smysl textu a vyjádří k němu vlastní postoj	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- reprodukuje přiměřeně obtížný text a konverzaci - vypráví jednoduchý příběh nebo událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	osvojená témata: domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyžádá si jednoduchou informaci - vyhledá si požadovanou informaci v každodenních autentických materiálech	texty s osvojenými tématy a osvojenou slovní zásobou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých textech	texty a články související s osvojenou slovní zásobou
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- formuláře, dotazníky - životopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a jeho volného času	- kratší slohová práce, zamyšlení, doplnění slov do předepsaných textů - skupinová práce na zadané téma: volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích		
zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vyžádá si jednoduchou informaci		
vyhledá si požadovanou informaci v každodenních autentických materiálech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk je vyučován na 2. stupni jako druhý povinný cizí jazyk. Náleží do skupiny románských jazyků vzniklých z latiny. Jde o jazyk náročný na morfologii a syntax, proto na základní škole lze obsáhnout jen základní uživatelskou znalost francouzštiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk má v 7. až 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Celková hodinová dotace je tedy 6 hodin. V rámci francouzského jazyka je podstatná i znalost reálií států, kde je francouzština používána, mezipředmětové souvislosti a uplatnitelnost probíraných témat. Formou realizace výuky francouzského jazyka je vyučovací hodina, projektová výuka a občasné začlenění exkurze. Učivo je v jednotlivých ročnících voleno tak, aby na konci 9. ročníku žák zvládal praktické užití základů francouzského jazyka. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klade důraz na praktické dovednosti, užití jazyka ve skutečných situacích - učí práci s chybou žáka jako s příležitostí, jak najít cestu k lepšímu řešení - podporuje odbourávání nejistoty z mluvení v cizím jazyce - uplatňuje individuální přístup k žákovi a oceňuje jeho pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - klade otevřené otázky a volí úlohy k rozvoji tvořivosti u žáka, kdy žák kombinuje informace z různých zdrojů - vede žáky k samostatnosti, ke schopnosti poradit si za všech okolností, ke kladení otázek k tématu

Název předmětu	Francouzský jazyk
	učí žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva, každý problém má řešení
	Kompetence komunikativní: - učí žáky účinnému využití moderních technologií ke kvalitnější komunikaci se světem - připravuje žáky na zvládnutí cizojazyčné komunikace v běžných i obtížnějších situacích - vytváří vhodnou příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků a vede je ke vzájemnému sdělování pocitů a názorů
	Kompetence sociální a personální: - umožňuje žákům zažít pocit úspěchu, ale také dokáže vést žáka ke zmírnění až odstranění rezerv - učí žáky pracovat v týmech, vytváří situace, kdy se žáci navzájem potřebují, každý má svou funkci - vede žáky k prozkoumávání názorů, které se liší od jejich vlastních
	Kompetence občanské: - vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel, dokončování práce v dohodnutých termínech aj. - umožňuje žákům sebereflexi, hodnocení vlastní úspěšnosti dosažení cíle - upevňuje v žácích modely chování v krizových situacích v cizojazyčném prostředí - seznamuje žáky s odlišnostmi v kulturním a občanském uspořádání Francie a reálií
	Kompetence pracovní: - zajímá se o náměty a zkušenosti žáků - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení, následně jim umožňuje prezentovat výsledky své práce - při výuce reflektuje společenské a přírodní dění ve frankofonních zemích - vede žáky k adaptaci na cizojazyčné prostředí
	Kompetence digitální: - vede žáky k samostatnému vyhledávání a kritickému zpracování informací, ke snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo - prezentace vlastních fotografií) - vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků překladových i výkladových - vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Francouzský jazyk jsou začleněna průřezová témata multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vnímá a napodobuje správnou výslovnost učitele - osvojuje si správnou výslovnost francouzských samohlásek, souhlásek, dvojhlásek, přehlásek, koncovek, znalost francouzské diakritiky a jejího vlivu na výslovnost, liaison - rozumí jednoduchým pokynům učitele a řídí se jimi	- výslovnost – samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky, dvojhlásky, přehlásky, koncovky - fonetické básničky a jazykolamy - zvuková a grafická podoba francouzštiny - intonace věty – tázací, oznamovací, - pozdravy (setkání, loučení) - tykání a vykání, oslovení vyučujícího - francouzská jména a příjmení

Francouzský jazyk	7. ročník	
		• pokyny při výuce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduché promluvě učitele • rozumí jednoduchým otázkám spolužáka	• poslechová cvičení • písně a básně • dialogy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí obsahu krátkého poslechového textu • do vizuální opory doplní chybějící slova z výběru	• doplňování do textu písně • francouzské písničky • poslech jednoduchých dialogů
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• rozliší a správně použije tykání a vykání • rozumí tématu jednoduchého rozhovoru • jednoduše odpoví na otázku – kladně, záporně • vytvoří vlastní tázací věty odpovídající tématu • ve skupinách vymyslí a zrealizuje vlastní rozhovor	• osobní zájmena, přivlastňovací zájmena • časování sloves v přítomném čase slovosled ve větě – oznamovací, tázací, zápor • domluva schůzky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• osvojuje si základní slovní zásobu témat • používá osvojenou slovní zásobu • osvojuje si základy gramatiky • používá osvojená gramatická pravidla • mluví o sobě a dalších osvojovaných tématech za použití správně vyčíslovaných sloves a adekvátní slovní zásoby • rozumí pojmu Frankofonie a orientuje se v indoevropských jazycích	• Frankofonie • Bonjour, c'est moi • Oui, non – záporné i kladné odpovědi • Rodina, kde bydlím – slovesa habiter, être, aller, avoir • Můj den, langue de la classe • Vše nejlepší k narozeninám – s použitím sloves aller, choisir, vouloir a ukazovacích zájmen, počítání do 100, měsíce v roce, data • Den v přírodě • Prázdniny – slovesa mettre, pouvoir, vouloir, rozkazovací způsob
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat • zapojuje adekvátní neverbální komunikaci, vnímá kulturní rozdíly v komunikaci (výraznější mimika, gestikulace, oslovení při pozdravu), tvoří otázky, umí převést do záporu • v odpovědích používá správné větné konstrukce	• Dialogy a konverzační cvičení • Hry s obrazovým materiálem, pantomima • Jak se jmenuješ? Kolik je ti let? Kdo je to? Co je to? Jaké je to? Kde je to? Jakou to má barvu? Co děláš? Co máš rád/a? Kam jdeš? Jak se tam dostaneš?

Francouzský jazyk	7. ročník	
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- osvojuje si správné čtení jednoduchých francouzských slov, slovních spojení a vět, liaison - rozumí jednoduchým informačním nápisům	- čte jednoduchý text, krátce shrne obsah - vytvoří komiks - pracuje s texty a úkoly k nim v učebnici, v pracovním sešitě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- v textu rozpozná podstatná jména a slovesa - čte se správnou francouzskou výslovností základní fráze, jednoduché oznamovací věty a otázky vztahující se k osvojovaným tématům, které přeloží do češtiny	- práce s různými texty k probíranému tématu - hledání informací v mapě - vysvětlí francouzské slovo česky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte se správnou francouzskou výslovností krátký jednoduchý text - přeloží obsah krátkého jednoduchého textu do češtiny - v textu vyhledá požadované informace	- práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tématům - práce s francouzskou pohádkovou knihou - text du cacao au chocolat
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář se základními údaji o své osobě	formulář, dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše stručné a jednoduché vyprávění o své osobě a dalších osvojovaných tématech - v psaném textu používá osvojená gramatická pravidla a osvojenou slovní zásobu - používá správnou francouzskou diakritiku - dodržuje správnou skladbu věty oznamovací a tázací, tvoří správně francouzský zápor - napíše pohlednici z výletu - vytvoří plakát, pracuje s internetovým slovníkem - napíše pozvánku na oslavu - vytvoří rodokmen	- podstatná jména v jednoduchém i množném čísle - zájmena ukazovací, přivlastňovací – samostatná i nesamostatná - psaný text komiks - il y a, je voudrais, cela me plait, je fais du /de l' / de la - projektová výuka – den v přírodě - narozeniny a oslava - moje rodina, odkud pocházím
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně odpoví na e-mail	- e-mail kamarádovi – můj život, můj den - škola ve Francii a u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a vhodně ji používá, osvojuje si základy gramatiky a správně je používá, stručně mluví o sobě, své zemi a dalších osvojovaných tématech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Francouzský jazyk	7. ročník	
rozliší a správně použije tykání a vykání, rozumí tématu jednoduchého rozhovoru, ptá se na požadované informace, poskytne požadované informace		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší intonační rozdíl vět oznamovacích a tázacích - reprodukuje běžné výrazy a základní fráze užitě v poslechovém textu - slyší rozdíl mezi různými hláskami e, i /y, ve francouzštině, nosovky	- poslechová cvičení s důrazem na francouzskou intonaci - poslechová cvičení s důrazem na porozumění nahrávce, videu i živému slovu (rozhovory o škole, zdraví, jídle, bydlení atd.)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- svými slovy shrne obsah mluveného textu - reaguje adekvátní odpovědí - na základě poslechu seřadí promluvy do správného pořadí	- práce s dvoujazyčným slovníkem - poslechová cvičení - poslechový text v nesprávném pořadí - propojení s projektem vive la mode
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojuje si a používá gramatická pravidla (tvoření záporu, odpověď na kladnou a zápornou otázku, inverze) - mluví o sobě ve vztahu se školou, módou, domovem aj. - produkuje krátký příběh pomocí obrázků - tvoří projekt o tradicích České republiky, zná základní tradice a kulturu Francie - chápe postavení Francie v Evropě, orientuje se ve vztahu Francie a Kanady	- mluví o svém domově, pokoji, používá odpovídající slovní zásobu, přídavná jména - používá řadové číslovky a číslovky základní - hra na restauraci - představí ústně svůj projekt o svátcích a tradicích České republiky

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• klade otázky a odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat	• dialogy a konverzace na osvojovaná témata
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a větám vztahujícím se k osvojovaným tématům • klade další otázky, odpovídá na otázky spolužáků	• upozornění a pokyny • jídelníček • komiks
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• čte plynule a foneticky správně kratší francouzský text, kterému rozumí	• práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tématům
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduchý text o svém dni, o škole, o tom, co dělá a jí • napíše text týkající se dalších osvojovaných témat	• e-mail, pozdrav • popis osob, komiks • dělivý člen, inverze • nová slovesa (sortir, partir, aller, voir, savoir atd.) • minulý čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení	• e-mail, SMS, status na sociální síť • tvorba webové stránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
osvojuje si a používá gramatická pravidla mluví o sobě a dalších osvojovaných tématech (Tunis, Kanada, francouzská versus česká škola aj.), vypráví krátký příběh s pomocí obrázků		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Francouzský jazyk	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zopakuje plynule foneticky a gramaticky správně celou francouzskou větu - doplní chybějící promluvy mluvčích	Les sites tchèques inscrits sur la liste du Patrimoine mondial de l'Humanité par l'UNESCO
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zdokonaluje poslechovou paměť - odpoví na dotazy vztahující se k poslechovému textu i bez vizuální opory - reprodukuje obsah poslechového textu i bez vizuální opory	- práce se slovníkem - poslechová cvičení k osvojovaným tématům - písňový text na doplnění
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví o sobě a dalších osvojovaných tématech - používá osvojenou slovní zásobu a znalosti gramatiky - vypráví příběh samostatně s pomocí bodové osnovy	- rytmické skupiny a jejich melodie - melodie věty tázací a oznamovací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- klade otázky a odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat - reaguje na ekologická témata argumenty s použitím účelových vět (nutnost, příkaz, doporučení)	- dialogy a konverzace na osvojovaná témata - argumentace na ekologická témata (ma vie écolo)
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- plynule a dostatečně rychle přečte francouzský text - přečtený text dokáže vlastními slovy reprodukovat - v textu vyhledá informace, dokáže udělat výpisky - tvoří otázky k textu - text převede do budoucího i minulého času - seznámení se se subjonctif	- práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tématům - Báseň Le métro (hra rytmických skupin) – čtení, recitace - La malnutrition dans le monde – čtení s porozuměním
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat - převede krátký text z přítomného času budoucího času, užívá podmiňovací způsob	- logické časové vztahy (d'abord, puis, pendant) - lire, écrire, recevoir - postavení a stupňování přídavných jmen - pozvánka na oslavu / akci

Francouzský jazyk	9. ročník	
	• napíše jednoduché vyprávění se znalostí správných časových posloupností, užívá přídavná jména a příslovce • vypracuje projekt na tato témata: zdravý životní styl, dny frankofonie, francouzské osobnosti, přírodní katastrofy • napíše příspěvek na facebook – pozvánka na oslavu	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně odpoví na SMS a na e-mail	• SMS, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vypráví s pomocí bodové osnovy o sobě a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduchou anketu a vyhodnotí ji		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vypráví s pomocí bodové osnovy o sobě a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduchou anketu a vyhodnotí ji		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován na 2. stupni jako druhý povinný cizí jazyk, který si žáci volí před nástupem do 7. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk má v 7. až 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Celková hodinová dotace je tedy 6 hodin. Převládající formou realizace výuky německého jazyka je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektu nebo exkurze. Učivo je v jednotlivých ročnících voleno tak, aby na konci 9. ročníku žák zvládal

Název předmětu	Německý jazyk
	praktické užití základů německého jazyka. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu německý jazyk jsou začleněna průřezová témata multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• reaguje na pozdrav učitele • vnímá a napodobuje správnou výslovnost učitele • osvojuje si správnou výslovnost a intonaci • rozumí jednoduchým pokynům učitele při organizaci výuky a řídí se jimi	• základy výslovnosti, německá abeceda • fonetické básničky, jazykolamy • intonace věty • německá jména a příjmení • oslovení vyučujícího

Německý jazyk	7. ročník	
		• pokyny při výuce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduché promluvě učitele • rozumí jednoduchým otázkám spolužáka	• pozdravy • tykání a vykání • poslechová cvičení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí obsahu krátkého opakovaného poslechového textu • do vizuální opory doplní chybějící slova z výběru	• poslechový text s vynechávkami • německé písničky
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• rozliší a správně použije tykání a vykání • rozumí tématu jednoduchého rozhovoru • ptá se na požadované informace • poskytne požadované informace	• osobní zájmena • časování sloves v přítomném čase (pravidelná slovesa, haben, sein, některá nepravidelná, ich möchte) • tázací zájmena a příslovce • omluva, prosba, přání • slovosled ve větě – oznamovací, tázací • Ja, Nein – kladná a záporná odpověď
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• osvojuje si základní slovní zásobu témat a vhodně ji používá • osvojuje si základy gramatiky a správně je používá • stručně mluví o sobě a dalších osvojovaných tématech	• témata: Vorstellen Mein Land Meine Schule Meine Familie Feste und Bräuche Realien • podstatná jména – člen určitý a neurčitý; jednotné a množné číslo, skloňování • přivlastňovací zájmena • číslovky 0-20, 20-100 • zápor • kompozita • předložky • přídavné jméno v přísudku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat	• dialogy a konverzační cvičení

Německý jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá	- v odpovědích používá správné větné konstrukce - pokládá podobné otázky	
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- osvojuje si správné čtení jednoduchých německých slov, slovních spojení a vět - rozumí jednoduchým informačním nápisům	- obrazový materiál - text v učebnici, v pracovním sešitě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- v textu rozpozná podstatná jména a slovesa - čte se správnou německou výslovností základní fráze, jednoduché věty a otázky vztahující se k osvojovaným tématům, které přeloží do češtiny	práce s jednoduchým textem, obměna textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte se správnou německou výslovností krátký jednoduchý text - přeloží obsah krátkého jednoduchého textu do češtiny - v textu vyhledá požadované informace	práce s texty vztahujícími se k osvojovaným tématům
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář se základními údaji o své a jiné osobě	- základy německého pravopisu - formulář, dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše stručné jednoduché vyprávění o své osobě a dalších osvojovaných tématech - podstatná jména píše s velkým počátečním písmenem - dodržuje správnou skladbu věty oznamovací a tázací	- psaní podstatných jmen - přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - pozice slovesa v otázce (W-Frage, Ja/Nein-Frage)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- roliší intonační rozdíl vět oznamovacích a tázacích - reprodukuje běžné výrazy a základní fráze užívané v poslechovém textu - vybere z více možností správnou variantu promluvy	poslechová cvičení s důrazem na intonaci a porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- jednoduše vyjádří obsah krátkého poslechového textu - odpoví na dotazy vztahující se k poslechovému textu - na základě poslechu seřadí promluvy do správného pořadí	- práce s dvoujazyčným slovníkem - poslechová cvičení - poslechový text v nesprávném pořadí
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojuje si a používá gramatická pravidla - mluví o sobě a dalších osvojovaných tématech - vypráví krátký příběh s pomocí obrázků	- témata: Natur Wochenplan Freizeit, Hobbys, Sport Reisen Einkaufen Wohnen Feste und Bräuche Realien – Wien und andere österreichische Städte - všeobecný podmět man - časování sloves - nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - způsobová slovesa - rozkazovací způsob - osobní zájmena - skloňování - přivlastňovací zájmena - skloňování - nulový člen - přídavná jména - stupňování - řadové číslovky

Německý jazyk	8. ročník	
		- časové údaje a předložky - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - příslovce - stupňování - préteritum sloves sein, haben - dialogy a konverzační cvičení na osvojovaná témata
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám vztahujícím se k osvojovaným tématům, přeloží je do češtiny	- upozornění, pokyny, inzerát - pozdávka
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte plynule a foneticky správně kratší text - text dokáže jednoduchými větami reprodukovat	práce s texty k osvojovaným tématům
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o sobě a text týkající se dalších osvojovaných témat	- SMS, pozvánka - odlučitelná předpona ve větě - způsobové sloveso ve větě - věta v minulém čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	odpoví na dotazy vztahující se k poslechovému textu i	práce s dvoujazyčným slovníkem

Německý jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	bez vizuální opory • reprodukuje obsah poslechového textu i bez vizuální opory	• Lückentext (text s vynechávkami)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vypráví s pomocí bodové osnovy o sobě a dalších osvojovaných tématech • sestaví jednoduchou anketu a vyhodnotí ji	• témata: Essen und Trinken Gesundheit Kleidung Mein Wohnort Orientierung in der Stadt Feste, Bräuche, Feiertage Realien – Berlin und andere deutsche Städte • zvrtná slovesa • préteritum • perfekt • vazba „es gibt“ • vedlejší věta • konverzace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• plynule a dostatečně rychle přečte německý text • text reprodukuje, tvoří otázky k textu • text převede do minulého času	• práce s texty k osvojovaným tématům
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• převede krátký text z přítomného času do minulého času • napíše jednoduché vyprávění v minulém čase	• vedlejší věta • věta v minulém čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika má následující týdenní časovou dotaci: 1. – 5. ročník 5 hodin, 6., 7. a 8. ročník 4 hodiny a v 9. ročníku 5 hodin. Převládající formou realizace výuky matematiky je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektu, často mezipředmětového. Ve všech ročnících je zařazeno učivo do tematických okruhů, číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Na 1. stupni je probrán obor přirozených čísel a operace s nimi, interpretace a tvorba jednoduchých tabulek a diagramů, rovinné obrazce a jednoduchá tělesa. Na 2. stupni obor čísel celých a racionálních, jejich vlastnosti, operace, výrazy a rovnice v těchto oborech, počítání se zlomky a procenty, vlastnosti a výpočty u rovinných obrazců a jednoduchých těles, základní vlastnosti lineárních funkcí a jejich grafy, netradiční úlohy s využitím matematických her a hlavolamů.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - respektuje učební styl žáka. - učí žáky práci s chybou. - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: - podporuje netradiční, originální způsoby řešení problémů.

Název předmětu	Matematika
	• podporuje různé přijatelné řešení problémů • na modelových situacích učí žáky algoritmu řešení • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: • zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností v matematickém jazyce • vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních technologií
	Kompetence sociální a personální: • minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování • ve výuce i při hodnocení žáka zdůrazňuje pozitiva, co žák umí, v čem se zlepšil, jaké jsou jeho silné stránky, případně v čem má rezervy a jak by je mohl odstranit či zmírnit
	Kompetence občanské: • rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich matematické nadání • vede žáky k aktivnímu postoji k vlastnímu duševnímu zdraví
	Kompetence pracovní: • kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci • vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika je zařazeno průřezové téma výchova demokratického občana.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá předměty v daném souboru do 20, • vytváří soubory s daným počtem prvků	• přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 20	• přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zobrazuje čísla do 20 na číselné ose	• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	• provádí z paměti jednoduché početní operace s	• vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly	přirozenými čísly do 20	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• s dopomocí učitele řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	• písemné algoritmy početních operací
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• s pomocí učitele popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• závislosti a jejich vlastnosti
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary • s dopomocí učitele nachází v realitě jejich reprezentaci	• základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 20 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary • s dopomocí učitele nachází v realitě jejich reprezentaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• s dopomocí učitele řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• s pomocí učitele popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 20		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 20	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena) • rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova
• s dopomocí učitele řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • pozorně naslouchá čtení
• počítá předměty v daném souboru do 20, • vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> • počítá anglicky od 1 do 10 • pozdraví a představí se • poprosí a poděkuje • používá slovní zásobu probraných tematických okruhů
• počítá předměty v daném souboru do 20, • vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • používá slova, se kterými se ve výuce setkal • používá slovní zásobu probraných tematických okruhů • pozdraví a krátce se představí • používá základní gramatické struktury
• počítá předměty v daném souboru do 20, • vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena) • rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova
• rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary • s dopomocí učitele nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Pracovní výchova -> 1. ročník -> • využívá s pomocí učitele elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Matematika	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří s dopomocí soubory s daným počtem prvků	• přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 100	• přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zobrazí číslo do 100 na číselné ose	• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• s využitím názorných pomůcek provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	• vlastnosti početních operací s čísly • násobí
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	• písemné algoritmy početních operací
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• s dopomocí učitele se orientuje v čase	• závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• s pomocí učitele doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	• tabulky, grafy
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary; vyhledává v realitě jejich reprezentaci - pojmenuje s dopomocí učitele jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, lomená čára - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• s dopomocí učitele porovnává velikost útvarů, provádí měření a odhad délky úsečky	• délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• s dopomocí učitele rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří s dopomocí soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 100 • s využitím názorných pomůcek provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 • vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary; vyhledává v realitě jejich reprezentaci • pojmenuje s dopomocí učitele jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • s dopomocí učitele rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • s pomocí učitele doplňuje tabulky, posloupnosti čísel • s dopomocí učitele rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří s dopomocí soubory s daným počtem prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 100		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• s dopomocí učitele se orientuje v čase • popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• s dopomocí učitele se orientuje v čase	-->	Prvouka -> 1. ročník -> • využívá časové údaje při řešení běžných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		situací v každodenním životě • vyjmenuje 4 roční období, měsíce v roce, vyjmenuje a seřadí dny v týdnu • orientuje se v čase – roční období, dny v týdnu, celá hodina - rozlišuje čas k práci a odpočinku • vyjmenuje hlavní svátky v roce a stručně uvede jejich náplň
• vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary; vyhledává v realitě jejich reprezentaci • pojmenuje s dopomocí učitele jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • zhotovuje různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
• zobrazí číslo do 100 na číselné ose	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • člení slova na hlásky • rozeznává samohlásky, dvojhásky, souhlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • tvoří slabiky, rozděluje slova na konci řádku • vyjmenuje abecedu, řadí slova v abecedním pořádku • správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
• s dopomocí učitele se orientuje v čase	<--	Prvouka -> 2. ročník -> • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období • na hodinách – digitálních a ciferníkových pozná $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ celou a řídí se tím v denním životě • orientuje se v kalendáři • na příkladech porovnává minulost a současnost
• vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary; vyhledává v realitě jejich reprezentaci • pojmenuje s dopomocí učitele jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> • dodržuje základní pravidla silničního provozu • orientuje se v dopravních značkách • dodržuje základní pravidla pro chodce • rozpozná bezpečná místa pro trávení volného času
• s dopomocí učitele rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • uplatňuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Matematika	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník

Matematika	3. ročník	
	--> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vlastnosti početních operací s čísly - násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemné algoritmy početních operací
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, grafy
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, polopřímka, úsečka - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 1. ročník -> • využívá časové údaje při řešení běžných situací v každodenním životě • vyjmenuje 4 roční období, měsíce v roce, vyjmenuje a seřadí dny v týdnu • orientuje se v čase – roční

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		období, dny v týdnu, celá hodina - rozlišuje čas k práci a odpočinku • vyjmenuje hlavní svátky v roce a stručně uvede jejich náplň
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • rozezná slovo ohebné a slovo neohebné • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy • obmění spojovací výrazy podle potřeby nebo zadání učitele
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Prvouka -> 3. ročník -> • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní jejich základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• uplatňuje při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• vlastnosti početních operací s čísly • násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• řeší písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• provádí zaokrouhlování přirozených čísel, uvádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	• vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• zvládá řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	• písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• s dopomocí učitele modeluje a určuje část celku, dokáže provést zápis ve formě zlomku	• zlomky
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• provádí vyhledávání, sběr a třídění jednoduchých dat	• závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• dokáže přečíst a sestavit jednoduché tabulky, diagramy	• tabulky, grafy
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• s dopomocí narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	• základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, počítá obvod mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran	• délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• zná postup pro výpočet obsahu některých obrazců pomocí čtvercové sítě, zná základní jednotku obsahu	• obsah obrazce • základní útvary v rovině – čtverec, obdélník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• pozná a dokáže znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a vyhledává osu souměrnosti útvaru přeložením papíru	• osově souměrné útvary
Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	• s dopomocí řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	• magické čtverce

Matematika	4. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	problémy, jejichž řešení nemusí být závislé na algoritmech školské matematiky	• číselné a obrázkové řady • prostorová představivost • slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• řeší písemné početní operace v oboru přirozených čísel • s dopomocí narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) • s dopomocí řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení nemusí být závislé na algoritmech školské matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• uplatňuje při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• dokáže přečíst a sestavit jednoduché tabulky, diagramy • s dopomocí narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, počítá obvod mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran • sestaví rovnoběžky a kolmice • pozná a dokáže znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a vyhledává osu souměrnosti útvaru přeložením papíru • s dopomocí řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení nemusí být závislé na algoritmech školské matematiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• s dopomocí učitele modeluje a určuje část celku, dokáže provést zápis ve formě zlomku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• provádí vyhledávání, sběr a třídění jednoduchých dat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• zvládá řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zná postup pro výpočet obsahu některých obrazců pomocí čtvercové sítě, zná základní jednotku obsahu	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uplatňuje při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • vyhledává, tvoří, aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná
• provádí zaokrouhlování přirozených čísel, uvádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • v textu vyhledá slovní druhy ohebné, neohebné • pozná podstatná jména a slovesa • určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • skloňuje podstatná jména, určuje rod, číslo, pád, vzor, odůvodňuje psaní koncovek • časuje slovesa v minulém, přítomném a budoucím čase, určuje osobu, číslo, čas • pozná zvrtná slovesa • rozpozná slovesné způsoby
• s dopomocí narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, počítá obvod mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje náčrt, plán a typy map • vysvětlí mapové i jiné značky, pracuje s měřítkem mapy
• s dopomocí učitele modeluje a určuje část celku, dokáže provést zápis ve formě zlomku	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • využívá časové údaje v praktickém životě

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přirozená čísla - vlastnosti početních operací s čísly - násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla - vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- písemné algoritmy početních operací - celá čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- desetinná čísla - znázornění čísla (číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- přirozená čísla, celá čísla - znázornění čísla (číselná osa, teploměr)
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Matematika	5. ročník	
jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• obsah obrazce • základní útvary v rovině – obdélník, čtverec • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• osově souměrné útvary
Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• magické čtverce • číselné a obrázkové řady • prostorová představivost • slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• vyhledává, sbírá a třídí data		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat - zná pojmy vesmír, planeta, sluneční soustava, den a noc, roční období
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, čas, způsob - vyhledá složené tvary slovesa - určuje druhy a vzory přídavných jmen - píše správné koncovky podstatných a přídavných jmen - pochopí úlohu zájmen v textu a snaží se je vhodně využívat, určuje druh zájmen - seznámí se se skloňováním některých osobních zájmen - určuje číslovky v textu, určuje jejich druh
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - využívá časové údaje v praktickém životě - pracuje s časovou osou

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 6. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - počítá aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady na danou přesnost	- Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace • sčítání • odčítání • násobení 10,100,1000 • dělení 10,100,1000 • dělení přirozeným číslem • dělení desetinným číslem - aritmetický průměr - převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10) - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti	- Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností (např. konstrukce úhlů 45°, 60°... bez úhlooměru)	- Úhel a jeho velikost - úhel jako část roviny, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky

Matematika	6. ročník	
	• rozumí pojmu mnohoúhelník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	• Osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrný útvar
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• třídí trojúhelníky • trojúhelník sestrojí • zapíše postup konstrukce pomocí symboliky • rozliší trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý • v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice a střední příčky • určí velikosti vnitřních úhlů v trojúhelníku • odhadne a vypočítá obsah pravoúhlého trojúhelníka • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	• Trojúhelník • rozdělení trojúhelníků • konstrukce trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost • rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník • výšky, těžnice a střední příčky • obvod a obsah pravoúhlého trojúhelníka
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • zná vlastnosti základních těles (kvádr, krychle) • vypočítá povrch krychle, kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru • dokáže aplikovat znalosti ve slovních úlohách	• Krychle a kvádr • zobrazování těles • povrch krychle, kvádru • jednotky obsahu • objem krychle, kvádru • jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• umí načrtnout a narýsovat síť • načrtne obraz krychle a kvádru	• síť krychle a kvádru
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• doplní číselnou a obrázkovou řadu	• číselné a obrázkové řady

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • orientuje se v textu • vytvoří zápisky z textu, ve kterém jsou zdůrazněna fakta
• využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • určí hustotu látky měřením hmotnosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
složitějších obrazců • zná vlastnosti základních těles (kvádr, krychle) • vypočítá povrch krychle, kvádrů • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů • dokáže aplikovat znalosti ve slovních úlohách		objemu tělesa • zjistí hustotu látky v tabulkách • vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso
• čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazuje des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • počítá aritmetický průměr • převádí jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady na danou přesnost	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše vliv jevů na obloze a koloběhu přírody na měření času • zařadí letopočet do příslušného století a tisíciletí • vyjmenuje a seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a vymezí je důležitými událostmi
• rozumí pojmu úhel • narýsuje a změří daný úhel • umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností (např. konstrukce úhlů 45°, 60°... bez úhloměru) • rozumí pojmu mnohoúhelník	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá měřítko mapy, s důrazem na grafické • s pomocí legendy dokáže popsat základní geografické charakteristiky daného území nebo objektu • srovnává základní charakteristiky vybraných států s ČR • vhodně volí mezi sloupcovým a výsečovým grafem pro vyjádření jednotlivých charakteristik • ze zadaných hodnot zeměpisné délky a šířky určí polohu objektů na mapě světa
• zná pojem násobek, dělitel • používá znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10) • rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • rozpozná, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou • používá měřidlo síly a jednotku • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla • převádí údaje o čase v různých jednotkách • vysvětlí princip měření teploty teploměrem • určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem • zjistí hustotu látky v tabulkách

Matematika	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 7. ročník --> Informatika - 7. ročník

Matematika	7. ročník	
	--> Dějepis - 6. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Fyzika - 7. ročník --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- graficky znázorní zlomek - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - rozšiřuje a krátí zlomek - při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti - provádí základní početní operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení, dělení - umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému - odhadem výsledku ověří jeho reálnost	- Zlomek - základní tvar zlomku, rovnost zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - smíšená čísla - zápis zlomků desetinnými čísly - sčítání a odčítání zlomků - násobení zlomků - dělení zlomků - složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - provádí početní operace s celými čísly - objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí	- Celá čísla - kladná a záporná čísla - celá čísla na číselné ose - porovnávání celých čísel - čísla opačná - absolutní hodnota

Matematika	7. ročník	
	absolutní hodnotu • řeší jednoduché slovní úloh	• sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• užívá základní pojmy procentového počtu • procento, základ, procentová část, počet procent • vypočítá jedno procento z daného základu • řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení	• Procenta • pojem procenta, odhady výsledků • procentová část a její výpočet • výpočet základu • výpočet počtu procent • úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů • provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení • provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	• slovní úlohy z praxe
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• dělí celek na části v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • запиše poměr velikostí dvou veličin • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh • řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	• Poměr • určování poměru • změna čísla v daném poměru • postupný poměr • měřítko mapy • dělení celku na části v daném poměru • užití poměru ve slovních úlohách • trojčlenka
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	• přímá úměrnost • nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty • vytvoří jednoduchý diagram (kruhový, sloupcový)	• grafy a diagramy s procenty
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti • vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu	• Čtyřúhelníky • vnitřní úhly čtyřúhelníku • rovnoběžníky • druhy rovnoběžníků

Matematika	7. ročník	
	těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace - používá kalkulátor a tabulky k základním výpočtům - narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení - správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky	- obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníka - konstrukce rovnoběžníku - vzdálenost bodu od přímky - lichoběžníky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- popíše základní vlastnosti těles - vypočítá jejich povrch a objem - řeší jednoduché slovní úlohy	- Hranoly - druhy a sítě hranolů - povrch a objem hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti a sestojí obraz útvaru - rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed souměrnosti - dodržuje zásady správného rýsování	- Středová souměrnost - útvary středově souměrné - střed souměrnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku - účelně využívá kalkulátor	postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - provádí početní operace s celými čísly - objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu - řeší jednoduché slovní úlohy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - popíše vliv jevů na obloze a koloběhu přírody na měření času - zařadí letopočet do příslušného století a tisíciletí - vyjmenuje a seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a vymezí je důležitými událostmi
- dělí celek na části v daném poměru - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - zapíše poměr velikostí dvou veličin - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vysvětlí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - používá měřítko mapy, s důrazem na grafické - s pomocí legendy dokáže popsat základní geografické charakteristiky daného území nebo objektu - srovnává základní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh • řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky		charakteristiky vybraných států s ČR • vhodně volí mezi sloupcovým a výsečovým grafem pro vyjádření jednotlivých charakteristik • ze zadaných hodnot zeměpisné délky a šířky určí polohu objektů na mapě světa
• graficky znázorní zlomek • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • rozšiřuje a krátí zlomek • při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti • provádí základní početní operace se zlomky • sčítání, odčítání, násobení, dělení • umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak • upraví složený zlomek • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému • odhadem výsledku ověří jeho reálnost	<--	Informatika -> 7. ročník -> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
• pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> • rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • vyjmenuje jednotky rychlosti • určí rychlost rovnoměrného pohybu • vypočte dráhu rovnoměrného pohybu
• pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> • vypočítá složení roztoků • připraví roztok dle daného složení

Matematika	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulatoru - aplikuje znalosti druhé mocniny a odmocniny při řešení slovních úloh	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami: sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny, umocňuje součin, zlomek, mocninu, používá vzorce pro tyto výkony - řeší číselné výrazy s mocninami, aplikuje znalosti počítání s mocninami - zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu - vysvětlí pojem výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu s proměnnou - zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnou. - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem - upraví výraz vytýkáním před závorku	- Výrazy - číselný výraz - výraz s proměnnou - sčítání, odčítání, násobení, dělení jednoduchých výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozliší pojmy rovnost a rovnice - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a ověřuje správnost výsledku - popíše postup při řešení rovnic - rozliší počty řešení rovnic - vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici	matematizace reálné situace s použitím proměnné

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky tabulkou • vypočítá aritmetický průměr • určí modus a medián	• základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi	• diagramy, grafy, nákresy
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• vysvětlí Pythagorovu větu • popíše vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka • Pythagorovu větu používá k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty	• Pythagorova věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• vysvětlí pojmy kruh, kružnice • pomocí vzorce vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice	• kruh, kružnice • délka kružnice • obvod a obsah kruhu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice • vypočítá tětivu kružnice s využitím znalostí Pythagorovy věty • využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	• konstrukční úlohy • vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic • Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• popíše válec • pomocí vzorce vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce • načrtne a sestrojí síť válce	• Válec • povrch a objem válce • síť válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	• používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky, osu úhlu, osu dvou rovnoběžek	• Konstrukční úlohy • množina bodů daných vlastností

Matematika	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty • řeší konstrukční úlohy, využívá znalostí o množinách všech bodů roviny, které mají určitou danou vlastnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky tabulkou • vypočítá aritmetický průměr • určí modus a medián	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • vyhledá a lokalizuje hlavní světové aglomerace
• provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky tabulkou • vypočítá aritmetický průměr • určí modus a medián	<--	Informatika -> 8. ročník -> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• provádí základní početní operace s mocninami • upraví výraz vytýkáním před závorku • užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ • vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů, aplikuje znalosti Pythagorovy věty	• výrazy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší složitější lineární rovnice • řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím • řeší jednoduché slovní úlohy o pohybu • řeší jednoduché slovní úlohy o společné práci • řeší jednoduché slovní úlohy o směsích • vyjádří neznámou ze vzorce	• lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou • provádí zkoušky správnosti řešení • řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	• Soustava rovnic o dvou neznámých • metoda sčítací • metoda dosazovací
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • určí hledanou jistinu	• základy finanční matematiky
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• rozezná funkční vztah od jiných vztahů • vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce • sestaví tabulku funkce, sestrojí graf funkce • zapíše rovnici jednoduché funkce • rozezná funkci rostoucí a klesající • sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti	• funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic • řeší jednoduché úlohy z praxe užitím probraných funkcí	• grafické řešení soustavy rovnic

Matematika	9. ročník	
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• rozezná podobné útvary v rovině • určí poměr podobnosti • poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran geometrického útvaru • podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu • sestrojí rovinný obraz podobný danému • rozdělí úsečku v daném poměru • změní úsečku v daném poměru • užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	• podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• popíše jehlan, kužel, kouli	• jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• pomocí vzorce vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu a koule • aplikuje získané vědomosti k řešení slovních úloh vedoucích k výpočtu objemu a povrchu jehlanu, kuželu a koule	• objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• sestrojí síť jehlanu a kužele	• síť jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání; • načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání	• volné rovnoběžné promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku • účelně využívá kalkulátor	• podobnost v úlohách z praxe
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu při řešení předkládaných situací	• číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	• řeší úlohy na prostorovou představivost	• číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší složitější lineární rovnice - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím - řeší jednoduché slovní úlohy o pohybu - řeší jednoduché slovní úlohy o společné práci - řeší jednoduché slovní úlohy o směsích - vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočítá práci v případě, že síla má stejný směr jako dráha - předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J - určí výkon z práce a času - podle tabulek porovná výkony těles - popíše rozdíl mezi příkonem a výkonem
užívá logickou úvahu při řešení předkládaných situací	<--	Informatika -> 9. ročník -> - řeší problémy sestavením algoritmu - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- řeší složitější lineární rovnice - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím - řeší jednoduché slovní úlohy o pohybu - řeší jednoduché slovní úlohy o společné práci - řeší jednoduché slovní úlohy o směsích - vyjádří neznámou ze vzorce	<--	Chemie -> 9. ročník -> - sestavuje, přečte a upraví jednoduchou chemickou rovnici - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku, na 2. stupni v 6. až 9. ročníku.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Převládající formou realizace výuky informatiky je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, někdy i mezipředmětových. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
Integrace předmětů	● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu ● podporuje praktické využívání informačních a komunikačních technologií Kompetence k řešení problémů: ● při řešení problémů podporuje u žáků využívání moderní techniky ● podporuje u žáků netradiční, originální způsoby řešení problémů Kompetence komunikativní: ● vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií ● podporuje internetovou komunikaci na mezinárodní úrovni Kompetence sociální a personální: ● minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování ● učí žáky pracovat v týmech Kompetence občanské: ● rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich umělecké nadání ● netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie při práci s internetem Kompetence pracovní:

Název předmětu	Informatika
	• kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci • důsledně vede žáky k dodržování pravidel bezpečné práce s počítačem Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu informatika jsou začleněna průřezová témata výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými	• digitální zařízení

Informatika	4. ročník	
typu	pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky	• ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • uživatelské jméno a heslo • osobní údaje
Tematický celek - ALGORITIMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	• využití digitálních technologií v různých oborech • propojení technologií, internet • práce se soubory • sdílení dat, cloud
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• sestaví robota podle návodu	• sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• sestaví program pro robota	• ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spuštění programu	• ovládání světelného výstupu • opakování příkazů • ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	• oživí robota, otestuje jeho chování	• ovládání klávesnic - události

Informatika	4. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• najde chybu v programu a opraví ji	
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• kód • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• sdělí informaci obrázkem	• piktogramy, emodži
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- kritéria kontroly dat - data, druhy dat - řazení dat v tabulce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce	- doplňování tabulky a datových řad - vizualizace dat v grafu
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří a použije nový blok - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	- příkazy a jejich spojování - vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- upraví program pro obdobný problém - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	- kombinace procedur - změna vlastností postavy pomocí příkazu - pevný počet opakování - modifikace programu - spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	- opakování příkazů - vlastní bloky a jejich vytváření - pohyb a razítkování - programovací projekt

Informatika	5. ročník	
	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • používá události ke spuštění činnosti postav • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • ovládá více postav pomocí zpráv	• násobné postavy a souběžné reakce • kreslení čar • animace střídáním obrázků • ovládání pohybu postav • vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• v programu najde a opraví chyby • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	• ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • čtení programů • náhodné hodnoty • ladění, hledání chyb
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• schémata, obrázkové modely • model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	• graf, hledání cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytvoří a použije nový blok vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ovládá více postav pomocí zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	- data v grafu a tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	• evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • řešení problémů s daty
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	• vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	• vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	• vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• vytvoření programu, opakování, podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		

Informatika	6. ročník	
ke kódování využívá i binární čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • rozlišuje různé druhy písemností • tvoří vlastní krátký text dle zadání a dle svých zájmů • osvojuje si základní normy písemného vyjadřování

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	větvění programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- objekty a komunikace mezi nimi - proměnné

Informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému	• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	• opakování s podmínkou • události, vstupy • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• podprogramy s parametry
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• standardizovaná schémata a modely • modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy	• ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • spravuje sdílení souborů	• instalace aplikací • správa souborů, struktura složek • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	• domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými	• zkontroluje, zda jsou části počítače správně	• postup při řešení problému s digitálním zařízením

Informatika	7. ročník	
stavy počítače	propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	(např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• porovná různé metody zabezpečení účtů	• metody zabezpečení přístupu k datům • role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	-->	Matematika -> 7. ročník -> • graficky znázorní zlomek • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • rozšiřuje a krátí zlomek • při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti • provádí základní početní operace se zlomky • sčítání, odčítání, násobení, dělení • umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak • upraví složený zlomek • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému • odhadem výsledku ověří jeho reálnost

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	• sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	• projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • ovládá výstupní zařízení a senzory robota	• sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	• čtení programu
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam	• relativní a absolutní adresy buněk • vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam	-->	Matematika -> 8. ročník -> • provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky tabulkou • vypočítá aritmetický průměr • určí modus a medián
• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> • zvládne změřit/zaznamenat provedený výkon • dokáže zpracovat data a informace o sportovním výkonu

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	- popsání problému - návrh postupu, klonování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- programovací projekt a plán jeho realizace - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - animace kostýmů postav, události - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testování, odladění, odstranění chyb
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které	- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
	považuje za inovativní • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	• struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	• komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	• typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	• zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• diskutuje o cílech a metodách hackerů • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší problémy sestavením algoritmu řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
diskutuje o cílech a metodách hackerů	
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• řeší problémy sestavením algoritmu • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	-->	Matematika -> 9. ročník -> • užívá logickou úvahu při řešení předkládaných situací

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky, dovednosti a zkušenosti dětí z rodiny a předškolní výchovy v budování obrazu okolního světa a vztahů v něm.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka má v 1. a 2. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Celková hodinová dotace předmětu prvouka je tedy 7 hodin. Převládající formou realizace výuky prvouky je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, vycházek a exkurzí. Ve všech ročnících je věnována pozornost následujícím tematickým okruhům: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, část hodin je věnována projektům, převážně

Název předmětu	Prvouka
	mezipředmětovým.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, na začátku vyučovací hodiny seznámí žáky s jejím cílem, na konci hodiny s žáky vyhodnotí jeho dosažení - cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení
	Kompetence k řešení problémů: - učí žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
	Kompetence komunikativní: - zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce a v sociálních vztazích - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
	Kompetence sociální a personální: - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporuje vzájemnou spolupráci žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	Kompetence občanské: - vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám - vede žáky k zodpovědnosti za okolní životní prostředí
	Kompetence pracovní: - kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální: klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu prvouka jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Pracovní výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• zná cestu do školy a zpět • zná jméno třídní učitelky - orientuje se v prostorách školy • chová se ukázněně ve škole i mimo	• škola, cesta do školy, bezpečnost • jsem školák, vhodné formy chování
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • uvede povolání svých příbuzných	• rodina, rodinné vztahy (rodiče, bratr, sestra, babička, dědeček, teta, strýc) • rozdíly mezi nimi
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení běžných situací v každodenním životě • vyjmenuje 4 roční období, měsíce v roce, vyjmenuje a seřadí dny v týdnu • orientuje se v čase – roční období, dny v týdnu, celá hodina - rozlišuje čas k práci a odpočinku • vyjmenuje hlavní svátky v roce a stručně uvede jejich náplň	• orientace v čase, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, poznávání hodin • hlavní svátky v ročních obdobích
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• rozlišuje roční doby - popíše změny v přírodě podle ročních období • pozná nejběžnější rostliny a živočichy	• roční období – proměny přírody • rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zná cestu do školy a zpět zná jméno třídní učitelky - orientuje se v prostorách školy chová se ukázněně ve škole i mimo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
využívá časové údaje při řešení běžných situací v každodenním životě vyjmenuje 4 roční období, měsíce v roce, vyjmenuje a seřadí dny v týdnu		

Prvouka	1. ročník	
orientuje se v čase – roční období, dny v týdnu, celá hodina - rozlišuje čas k práci a odpočinku vyjmenuje hlavní svátky v roce a stručně uvede jejich náplň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině uvede povolání svých příbuzných		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozlišuje roční doby - popíše změny v přírodě podle ročních období pozná nejběžnější rostliny a živočichy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině uvede povolání svých příbuzných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
využívá časové údaje při řešení běžných situací v každodenním životě vyjmenuje 4 roční období, měsíce v roce, vyjmenuje a seřadí dny v týdnu orientuje se v čase – roční období, dny v týdnu, celá hodina - rozlišuje čas k práci a odpočinku vyjmenuje hlavní svátky v roce a stručně uvede jejich náplň		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • uvede povolání svých příbuzných	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej
• využívá časové údaje při řešení běžných situací v každodenním životě • vyjmenuje 4 roční období, měsíce v roce, vyjmenuje a seřadí dny v týdnu • orientuje se v čase – roční období, dny v týdnu, celá hodina - rozlišuje čas k práci a odpočinku • vyjmenuje hlavní svátky v roce a stručně uvede jejich náplň	<--	Matematika -> 2. ročník -> • s dopomocí učitele se orientuje v čase
• využívá časové údaje při řešení běžných situací v každodenním životě • vyjmenuje 4 roční období, měsíce v roce, vyjmenuje a seřadí dny v týdnu • orientuje se v čase – roční období, dny v týdnu, celá hodina - rozlišuje čas k práci a odpočinku • vyjmenuje hlavní	<--	Matematika -> 3. ročník -> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svátky v roce a stručně uvede jejich náplň		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Pracovní výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• zná místo svého bydliště • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí • pozná rozdíl mezi městem a vesnicí • rozpozná možná nebezpečí ve svém okolí	• domov, adresa, obec
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • uvědomuje si své místo v rodině • orientuje se v profesi rodičů, rozlišuje práci duševní a fyzickou • zná některá povolání a jejich význam • chová se tolerantně k ostatním spolužákům	• rodina • povolání • chování a mezilidské vztahy
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období • na hodinách – digitálních a ciferníkových pozná ¼, 1/2, ¾ celou a řídí se tím v denním životě	• základní orientace v čase • kalendářní rok • minulost, současnost a budoucnost v životě lidí

Prvouka	2. ročník	
	• orientuje se v kalendáři • na příkladech porovnává minulost a současnost	
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• umí popsat a porovnat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• uvede příklady zástupců bylin, keřů, stromů a jejich plodů • pozná a určí druh zeleniny • dokáže pojmenovat ovocné stromy podle jejich plodu • pojmenuje nejznámější zvířata v okolní přírodě • umí poznat domácí zvířata a jejich mláďata. • uvede příklady zástupců ptáků tažných a stálých	• rostliny • živočichové
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• popíše základní části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • rozpozná příznaky nemoci, dovede ošetřit drobné poranění, rozliší nemoc a úraz • ví, jak předcházet úrazům	• lidské tělo • zdraví a nemoc • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladby stravy, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje základní pravidla silničního provozu • orientuje se v dopravních značkách • dodržuje základní pravidla pro chodce • rozpozná bezpečná místa pro trávení volného času	• dopravní výchova, dopravní značky • bezpečné chování v silničním provozu • bezpečné chování v rizikovém prostředí • vhodná a nevhodná místa pro hry
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci • požádá o pomoc pro sebe i jiné	• mimořádné události, přivolání pomoci • čísla tísňového volání v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• umí reagovat na pokyny dospělých v případě ohrožení	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojenými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popíše základní části lidského těla		

Prvouka	2. ročník	
dodržuje základní hygienické návyky rozpozná příznaky nemoci, dovede ošetřit drobné poranění, rozliší nemoc a úraz ví, jak předcházet úrazům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období na hodinách – digitálních a ciferníkových pozná $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ celou a řídí se tím v denním životě orientuje se v kalendáři na příkladech porovnává minulost a současnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje základní pravidla silničního provozu orientuje se v dopravních značkách dodržuje základní pravidla pro chodce rozpozná bezpečná místa pro trávení volného času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
umí popsat a porovnat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích uvede příklady zástupců bylin, keřů, stromů a jejich plodů pozná a určí druh zeleniny dokáže pojmenovat ovocné stromy podle jejich plod pojmenuje nejznámější zvířata v okolní přírodě umí poznat domácí zvířata a jejich mláďata. uvede příklady zástupců ptáků tažných a stálých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci požádá o pomoc pro sebe i jiné umí reagovat na pokyny dospělých v případě ohrožení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině uvědomuje si své místo v rodině orientuje se v profesi rodičů, rozlišuje práci duševní a fyzickou zná některá povolání a jejich význam chová se tolerantně k ostatním spolužákům		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období • na hodinách – digitálních a ciferníkových pozná $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$ celou a řídí se tím v denním životě • orientuje se v kalendáři • na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Matematika -> 2. ročník -> • s dopomocí učitele se orientuje v čase
• dodržuje základní pravidla silničního provozu • orientuje se v dopravních značkách • dodržuje základní pravidla pro chodce • rozpozná bezpečná místa pro trávení volného času	-->	Matematika -> 2. ročník -> • vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary; vyhledává v realitě jejich reprezentaci • pojmenuje s dopomocí učitele jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
• uvede příklady zástupců bylin, keřů, stromů a jejich plodů • pozná a určí druh zeleniny • dokáže pojmenovat ovocné stromy podle jejich plodu • pojmenuje nejznámější zvířata v okolní přírodě • umí poznat domácí zvířata a jejich mláďata. • uvede příklady zástupců ptáků tažných a stálých	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • používá slova, se kterými se ve výuce setkal • používá slovní zásobu probraných tematických okruhů • pozdraví a krátce se představí • používá základní gramatické struktury
• umí popsat a porovnat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • provádí pozorování přírody a ve spolupráci se spolužáky zhodnotí výsledky pozorování pomocí návodních otázek

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Pracovní výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvoka	3. ročník	
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v plánu obce - ví, kde jsou významné budovy obce - zná významné podniky, ví, co se v nich vyrábí • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a cestu do školy	• město, kde žijeme • naše obec • orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• orientuje se v místní krajině - začlení svou obec do širšího regionu - určí hlavní a vedlejší světové strany	• krajina a okolí domova • její části, poloha
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje role rodinných příslušníků • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • rozlišuje fyzickou a duševní práci • toleruje odlišnosti spolužáků	• rodina – širší příbuzenstvo • role členů rodiny • práce a volný čas • vztahy mezi lidmi, • osvojování vhodného chování, předcházení konfliktů • fyzická a duševní práce, zaměstnání
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• zná některé rodáky • zná významné památky a kulturní akce v obci	• kultura a historie obce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• poznává různé lidské činnosti	• proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti • denní režim
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• zařadí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady jejich výskytu v okolí bydliště	• živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří jejich základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• zkoumání přírody • změny látek a skupenství • třídění látek • měření veličin
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje části lidského těla, pozná některé orgány - pozná význam smyslů - chápe ochranou funkci kůže, kostry, svalů - zná zásady zdravé výživy a význam pitného režimu	člověk
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování - chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním	- zdraví a bezpečnost, drobné úrazy a poranění - první pomoc při drobných poraněních - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítá návykové látky, hrací automaty - adekvátně řeší projevy šikany, zneužívání	- člověk mezi lidmi - osobní bezpečí - návykové látky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná čísla tísňového volání - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientuje se v plánu obce - ví, kde jsou významné budovy obce - zná významné podniky, ví, co se v nich vyrábí vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a cestu do školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zná čísla tísňového volání reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří jejich základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
orientuje se v místní krajině - začlení svou obec do širšího regionu - určí hlavní a vedlejší světové strany zná některé rodáky zná významné památky a kulturní akce v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	3. ročník	
poznává různé lidské činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozlišuje role rodinných příslušníků odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností rozlišuje fyzickou a duševní práci toleruje odlišnosti spolužáků chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítá návykové látky, hrací automaty adekvátně řeší projevy šikany, zneužívání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zařadí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady jejich výskytu v okolí bydliště provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří jejich základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zařadí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady jejich výskytu v okolí bydliště dodržuje zásady bezpečného chování chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozlišuje role rodinných příslušníků odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností rozlišuje fyzickou a duševní práci toleruje odlišnosti spolužáků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří jejich základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-->	Matematika -> 3. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
• zařadí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady jejich výskytu v okolí bydliště	<--	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • pečuje o nenáročné rostliny

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve vyučování prvouky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda má ve 4. i 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, celková hodinová dotace předmětu vlastivěda je tedy 4 hodiny. Převládající formou realizace výuky vlastivědy je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, vycházek a exkurzí. Ve 4. i 5. ročníku jsou probírána témata z okruhů místo, kde žijeme, lidé kolem nás a lidé a čas, část hodin je věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - učí žáky vyhledávat potřebné informace v dostupných médiích
	Kompetence k řešení problémů: - učí žáky, jak některým problémům předcházet - vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků
	Kompetence komunikativní: učí žáky naslouchat druhým

Název předmětu	Vlastivěda
	důsledně vyžaduje dodržování pravidel školního řádu a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
	Kompetence sociální a personální: - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce
	Kompetence občanské: - vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám - netoleruje projevy rasismu a xenofobie ani jejich podporu - vede žáky k zodpovědnosti za okolní životní prostředí
	Kompetence pracovní: - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností a závazků - seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí
	Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu vlastivěda jsou začleněna průřezová témata výchova

Název předmětu	Vlastivěda
plánu	demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pracovní výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• zná části obce, minulost a současnost, význačné budovy • nakreslí plán školy a okolí • začlení svou obec do Zlínského kraje • zná krajské město Zlínského kraje	• obec, místní krajina • poloha ČR – minulost a současnost obce, význačné budovy • škola – okolí školy • domov – orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• nakreslí směrovou růžici, určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě a na mapě • řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v	• orientační body a linie, světové strany • bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Vlastivěda	4. ročník	
	přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje náčrt, plán a typy map - vysvětlí mapové i jiné značky, pracuje s měřítkem mapy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky (orientace na mapě, měřítko, nadmořská výška, značky na mapě)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam – ví, co je typické pro Zlínský kraj a hlavní město ČR - prokazuje své znalosti o přírodě	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR - zná symboly našeho státu	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, státní správa a samospráva
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uplatňuje pravidla soužití v kolektivu, pravidla slušného chování při komunikaci se spolužáky i ostatními lidmi	- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvědomuje si svá práva a povinnosti	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	využívá časové údaje v praktickém životě	- orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá dostupných informačních zdrojů pro pochopení minulosti - uvědomuje si význam státních svátků	- současnost a minulost v našem životě - regionální památky - státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	seznamuje se s historickými událostmi našich dějin	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• seznamuje se s některými bájemi a pověstmi	potřeby • báje, mýty, pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zná části obce, minulost a současnost, význačné budovy nakreslí plán školy a okolí začlení svou obec do Zlínského kraje zná krajské město Zlínského kraje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vyhledává regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam – ví, co je typické pro Zlínský kraj prokazuje své znalosti o přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňuje pravidla soužití v kolektivu, pravidla slušného chování při komunikaci se spolužáky i ostatními lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR zná symboly našeho státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR zná symboly našeho státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR zná symboly našeho státu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje náčrt, plán a typy map • vysvětlí mapové i jiné značky, pracuje s měřítkem mapy	-->	Matematika -> 4. ročník -> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, počítá obvod mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran
• vyhledává regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam – ví, co je typické pro Zlínský kraj a hlavní město ČR • prokazuje své znalosti o	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • v krátkém textu nalezne klíčová slova sdělení a svůj výběr zdůvodní • vypíše z textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přírodě		požadované informace
• využívá časové údaje v praktickém životě	-->	Matematika -> 4. ročník -> • s dopomocí učitele modeluje a určuje část celku, dokáže provést zápis ve formě zlomku
• využívá dostupných informačních zdrojů pro pochopení minulosti • uvědomuje si význam státních svátků	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • zaznamenává si data, s kterými chce pracovat
• seznamuje se s historickými událostmi našich dějin • seznamuje se s některými bájemi a pověstmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky
• seznamuje se s historickými událostmi našich dějin • seznamuje se s některými bájemi a pověstmi	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> • vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření) • popíše svým spolužákům, jak při práci postupoval
• zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR • zná symboly našeho státu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
• zná části obce, minulost a současnost, význačné budovy • nakreslí plán školy a okolí • začlení svou obec do Zlínského kraje • zná krajské město Zlínského kraje	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do deníku • označí v literárním textu nejdůležitější část • formuluje otázky vyplývající z textu • vypíše z textu informace dle zadání učitele
• zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR • zná symboly našeho státu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní text na dané téma • přednáší vhodné literární texty z paměti • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
• seznamuje se s historickými událostmi našich dějin • seznamuje se s některými bájemi a pověstmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • zná vybrané pověsti z českých dějin • seznámí se s některými autory dětských knih
• seznamuje se s historickými událostmi našich dějin • seznamuje se s některými bájemi a pověstmi	<--	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu	• kraj, v němž žijeme, domov, krajina, národ • Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• opakuje základní pojmy a poznatky ze 4. ročníku • ukazuje na mapě světadíly a oceány • pozná světadíl podle tvaru a velikosti	• Evropa a svět – kontinenty, evropské státy • zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině • rozšíření rostlin a živočichů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• ukazuje na mapě: polohu, povrch, vodstvo, státy a hlavní města Evropy	• státy EU, sousední státy s ČR, cestování
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	• soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	• orientuje se v základních formách vlastnictví	• vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, • hmotný a nehmotný majetek; • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení;

Vlastivěda	5. ročník	
vracet dluhy		• banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• upevňuje základní poznatky o rodině	• rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• využívá časové údaje v praktickém životě • pracuje s časovou osou	• orientace v čase a časový řád, čas jako fyzikální veličina
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• povídá o kulturních a historických památkách, které navštívil • v chráněných oblastech dodržuje zásady správného chování	• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• zná z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu	• opakování našich nejstarších dějin, dějiny naší země od doby pobělohorské po současnost • současnost a minulost v našem životě, • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
opakuje základní pojmy a poznatky ze 4. ročníku ukazuje na mapě světadíly a oceány pozná světadíly podle tvaru a velikosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ukazuje na mapě: polohu, povrch, vodstvo, státy a hlavní města Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uveďte základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
uveďte základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
uveďte základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		

Vlastivěda	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
zná z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá časové údaje v praktickém životě • pracuje s časovou osou	-->	Matematika -> 5. ročník -> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
• zná z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • čte se správnou intonací, s prvky uměleckého přednesu • z přečteného textu vyvozuje závěry
• zná z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky a dovednosti, které si žáci osvojili v prvouce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Přírodověda má ve 4. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 5. ročníku jsou to 2 hodiny týdně, celková hodinová dotace předmětu je tedy 3 hodiny.

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	Převládající formou realizace výuky přírodovědy je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů, vycházek a exkurzí. Ve 4. i 5. ročníku jsou probírána témata z okruhů rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví, část hodin je věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - cíleně vytváří situace, v nichž má žák radost z učení
	Kompetence k řešení problémů: - učí žáky, jak některým problémům předcházet - podporuje netradiční, originální způsoby řešení problémů - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků
	Kompetence komunikativní: - učí žáky naslouchat druhým - důsledně vyžaduje dodržování pravidel školního řádu a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
	Kompetence sociální a personální: - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce
	Kompetence občanské: - vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám - netoleruje projevy rasismu a xenofobie ani jejich podporu - vede žáky k zodpovědnosti za okolní životní prostředí
	Kompetence pracovní: důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností a závazků

Název předmětu	Přírodověda
	- seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu přírodověda je začleněno průřezové téma environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Přírodověda	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOSTI PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznámí se s pojmem příroda - doplní příklady živých a neživých přírodnin	- rovnováha v přírodě - živá a neživá příroda - vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zařazuje rostliny a živočichy do lesa, rybníku a života vody, louky, zahrady, polí - prakticky pozoruje, jak to chodí v přírodě - doplňuje údaje na základě bádání v přírodě	- ekosystémy – les, louka pastviny, pole, parky a městská zeleň, okolí lidského obydlí, rybník, potok a řeka - základní společenstva: rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pracuje s encyklopedií - k obrázkům dopisuje správné názvy - k jednotlivým skupinám zná alespoň 5 zástupců - poznává nejznámější horniny a nerosty ze školní sbírky	- práce s atlasy a klíči k určování a třídění rostlin a živočichů - rostliny, houby a živočichové – třídění
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- prakticky zkoumá vlastnosti vody - bádá a měří teplotu vzduchu - prakticky měří v hodinách i doma	- voda – oběh vody v přírodě, význam pro život - vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	zná čísla tísňového volání	čísla tísňového volání, správný způsob volání na

Přírodověda	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• umí přivolat pomoc • ví o nebezpečných místech v blízkém okolí a svým chováním předchází možným nebezpečím • zná a používá pravidla silničního provozu jako cyklista, pozná některé dopravní značky	tísňovou linku • osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• drobné úrazy a poranění, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zná čísla tísňového volání umí přivolat pomoc ví o nebezpečných místech v blízkém okolí a svým chováním předchází možným nebezpečím zná a používá pravidla silničního provozu jako cyklista, pozná některé dopravní značky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zařazuje rostliny a živočichy do lesa, rybníku a života vody, louky, zahrady, polí prakticky pozoruje, jak to chodí v přírodě doplňuje údaje na základě bádání v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
seznámí se s pojmem příroda doplní příklady živých a neživých přírodnin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pracuje s encyklopedií • k obrázkům dopisuje správné názvy • k jednotlivým skupinám zná alespoň 5 zástupců • poznává nejznámější horniny a nerosty ze školní sbírky	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • zaznamenává si data, s kterými chce pracovat
• pracuje s encyklopedií • k obrázkům dopisuje správné názvy • k jednotlivým skupinám zná alespoň 5 zástupců • poznává nejznámější horniny a nerosty ze školní sbírky	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> • v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost kombinovat obrazové objekty a elementy (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)
• zařazuje rostliny a živočichy do lesa, rybníku a života vody, louky, zahrady, polí • prakticky pozoruje, jak to chodí v přírodě • doplňuje údaje na základě bádání v přírodě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do deníku • označí v literárním textu nejdůležitější část • formuluje otázky vyplývající z textu • vypíše z textu informace dle zadání učitele

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOSTI PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	• doplní příklady živých a neživých přírodnin, zjišťuje propojenost živé a neživé přírody • upevňuje pojem příroda	• nerosty a horniny - některé hospodářsky významné horniny a nerosty • půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vhodně se chová v přírodě - třídí správně odpad - neznečišťuje životní prostředí	- ohleduplné chování k přírodě, - ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí ochrana rostlin a živočichů, - likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvádí příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa - vyhledává zajímavosti v encyklopediích, na internetu	- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - voda – výskyt, vlastnosti a formy vody - vzduch – vlastnosti, složení, proudění
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat - zná pojmy vesmír, planeta, sluneční soustava, den a noc, roční období	- vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - roční období
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- měří části svého těla - popíše základní stavbu a funkci povrchu těla – ukazuje na svém těle - přiřazuje orgány do soustav	- lidské tělo - životní potřeby a projevy člověka, základní stavba a funkce: kostra, svaly, kůže, soustava: oběhová, dýchací, trávicí, močová, nervová, smyslová ústrojí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zařazuje rodinné příslušníky do jednotlivých etap lidského života - snaží se vytvořit seznam pravidel, kterými by se měl řídit muž a žena	- partnerství, rodičovství - biologické a psychické změny v dospívání - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce - vývoj jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- ví, na koho se v případě osobního ohrožení může obrátit - snaží se rozpoznat nebezpečí - vyhýbá se nebezpečným místům	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - služby odborné pomoci, tísňová volání - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd. – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	předvádí praktické modelové situace – jednoduché	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek	automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• dodržuje základní hygienické zásady • dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu • poskytne první pomoc • sestaví si denní program • sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy • dodržuje pitný režim • vhodně naplňuje svůj denní režim	• péče o zdraví • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), • osobní, intimní, duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• poskytne první pomoc u lehkých poranění • ovládá základní obvazovou techniku	• drobné úrazy a poranění, • prevence nemocí a úrazů, • první pomoc při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
předvádí praktické modelové situace – jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
uvádí příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa vyhledává zajímavosti v encyklopediích, na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dodržuje základní hygienické zásady dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu poskytne první pomoc sestaví si denní program sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy dodržuje pitný režim vhodně naplňuje svůj denní režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
doplňuje příklady živých a neživých přírodnin, zjišťuje propojenost živé a neživé přírody upevňuje pojem příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
vhodně se chová v přírodě třídí správně odpad neznečišťuje životní prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat • zná pojmy vesmír, planeta, sluneční soustava, den a noc, roční období	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • doplní neúplné sdělení
• prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat • zná pojmy vesmír, planeta, sluneční soustava, den a noc, roční období	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace • sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu • vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná
• dodržuje základní hygienické zásady • dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu • poskytne první pomoc • sestaví si denní program • sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy • dodržuje pitný režim • vhodně naplňuje svůj denní režim	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
• prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat • zná pojmy vesmír, planeta, sluneční soustava, den a noc, roční období	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • při jednoduchém rozboru literárních textů požívá elementární literární pojmy • charakterizuje základní žánry literatury pro děti
• prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat • zná pojmy vesmír, planeta, sluneční soustava, den a noc, roční období	<--	Matematika -> 5. ročník -> • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis na 2. stupni navazuje na část vzdělávacího obsahu předmětu vlastivěda na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku, celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 8 hodin. Převládající formou realizace výuky dějepisu je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů a exkurzí. Učivo je do ročníků rozděleno chronologicky následovně: v 6. ročníku úvod do předmětu, pravěk a starověk, v 7. ročníku středověk a novověk do 18. století, v 8. ročníku historie od konce 18. století až po Národní obrození, v 9. ročníku od vzniku Rakouska – Uherska do dnešních dnů. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - respektuje učební styl žáka - ve výuce zřetelně rozlišuje základní a rozšiřující učivo - ve výuce cíleně rozvíjí mezipředmětové vztahy Kompetence k řešení problémů: - při řešení problémů podporuje využívání moderní techniky - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
	Kompetence sociální a personální: - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učí žáky pracovat v týmech, vytváří situace, kdy se žáci navzájem potřebují
	Kompetence občanské: - netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich podporu - vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám
	Kompetence pracovní: kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu dějepis jsou začleněna průřezová témata výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a výchova demokratického občana.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výtvarná výchova - 6. ročník	

Dějepis	6. ročník	
	--> Přírodopis - 6. ročník --> Občanská výchova - 6. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Matematika - 7. ročník --> Fyzika - 6. ročník --> Občanská výchova - 7. ročník --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe důležitost studia dějiny	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- zná paměťové instituce v regionu a významné paměťové instituce v republice - vlastními slovy popíše, čím se zabývá archeologie - chápe význam pomocných věd historických	- získávání informací o dějinách - historické prameny a práce s nimi - archivy, muzea, galerie - archeologie - pomocné vědy historické
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- popíše vliv jevů na obloze a koloběhu přírody na měření času - zařadí letopočet do příslušného století a tisíciletí - vyjmenuje a seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a vymezí je důležitými událostmi	- časová osa - měření času - století, tisíciletí - základy práce s historickou mapou - hlavní historické epochy a hranice mezi nimi
Tematický celek - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	popíše změny ve vývoji člověka, vyjmenuje jeho	pravěk

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vývojové fáze - popíše výrobu kamenných nástrojů - zná významné regionální lokality pravěkého osídlení	- pravěký člověk a jeho vývoj - doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše způsob zpracování mědi a výrobu bronzových nástrojů - vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí - zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým - vyjmenuje první pravěká řemesla - popíše život Keltů, Germánů a Slovanů	- počátky zemědělství, dobytkařství, řemesla - doba bronzová - doba železná - Keltové, Germáni, Slované
Tematický celek - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vyjmenuje řeky, kolem nichž vznikaly první starověké civilizace, a ukáže je na historické mapě - vysvětlí pojem městský stát - vyjmenuje významné městské státy na území Mezopotámie - vyjmenuje nejvýznamnější egyptské faraony - vyjmenuje významné čínské vynálezy a objasní jejich přínos pro rozvoj společnosti	Mezopotámie, Palestina, Egypt, Indie, Čína (obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti - dá do souvislostí touhu po nesmrtelnosti se stavební činností a s mumifikací - objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury	- písmo 7 divů světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- uvede nejvýznamnější památky starověkého Řecka a Říma - vysvětlí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou - zdůvodní, proč nacházíme římské památky nejen na Apeninském poloostrově - popíše zrod křesťanství	- řecká a římská kultura a věda - Etruskové - Římská říše - křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- pomocí obrázků popíše jednotlivé vrstvy starověké společnosti - posoudí rozdíly mezi Spartou a Athénami - uvede události, které vedly k oslabení starověkého	- Egypt, Indie - starověké Řecko - Sparta, Athény - řecko-perské války, Peloponéská válka

Dějepis	6. ročník	
	Řecka • posoudí rozdíly mezi demokracií a samovládou • popíše události, které vedly k přeměně římské republiky v císařství • vyjmenuje významné římské císaře a hodnotí jejich vládu podle jejich myšlenek a činů • popíše příčiny rozdělení a zániku římské říše	• Římská republika • Římské císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
chápe důležitost studia dějin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pomocí obrázků popíše jednotlivé vrstvy starověké společnosti posoudí rozdíly mezi Spartou a Athénami uvede události, které vedly k oslabení starověkého Řecka posoudí rozdíly mezi demokracií a samovládou popíše události, které vedly k přeměně římské republiky v císařství vyjmenuje významné římské císaře a hodnotí jejich vládu podle jejich myšlenek a činů popíše příčiny rozdělení a zániku římské říše		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
pomocí obrázků popíše jednotlivé vrstvy starověké společnosti posoudí rozdíly mezi Spartou a Athénami uvede události, které vedly k oslabení starověkého Řecka posoudí rozdíly mezi demokracií a samovládou popíše události, které vedly k přeměně římské republiky v císařství vyjmenuje významné římské císaře a hodnotí jejich vládu podle jejich myšlenek a činů popíše příčiny rozdělení a zániku římské říše		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyjmenuje řeky, kolem nichž vznikaly první starověké civilizace, a ukáže je na historické mapě vysvětlí pojem městský stát vyjmenuje významné městské státy na území Mezopotámie vyjmenuje nejvýznamnější egyptské faraony vyjmenuje významné čínské vynálezy a objasní jejich přínos pro rozvoj společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	6. ročník	
popíše změny ve vývoji člověka, vyjmenuje jeho vývojové fáze popíše výrobu kamenných nástrojů zná významné regionální lokality pravěkého osídlení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše vliv jevů na obloze a koloběhu přírody na měření času - zařadí letopočet do příslušného století a tisíciletí - vyjmenuje a seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a vymezí je důležitými událostmi	-->	Matematika -> 6. ročník -> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - počítá aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady na danou přesnost
- vyjmenuje řeky, kolem nichž vznikaly první starověké civilizace, a ukáže je na historické mapě - vysvětlí pojem městský stát - vyjmenuje významné městské státy na území Mezopotámie - vyjmenuje nejvýznamnější egyptské faraony - vyjmenuje významné čínské vynálezy a objasní jejich přínos pro rozvoj společnosti	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajin - vyjmenovává jednotlivé přírodní typy krajin a dokáže k nim přiřadit živočišné a rostlinné druhy
- popíše vliv jevů na obloze a koloběhu přírody na měření času - zařadí letopočet do příslušného století a tisíciletí - vyjmenuje a seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a vymezí je důležitými událostmi	<--	Matematika -> 7. ročník -> - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - provádí početní operace s celými čísly - objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu - řeší jednoduché slovní úloh
- popíše změny ve vývoji člověka, vyjmenuje jeho vývojové fáze - popíše výrobu kamenných nástrojů - zná významné regionální lokality pravěkého osídlení	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zařazuje člověka dnešního typu mezi jednotlivé vývojové stupně

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 7. ročník --> Občanská výchova - 7. ročník	

Dějepis	7. ročník	
	--> Výtvarná výchova - 7. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Zeměpis - 7. ročník --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše vliv stěhování národů a šíření křesťanství na vznik nových států - rozumí přínosu karolinské renesance - popíše rozpad Franské říše a jeho vliv na formování Francie a Svaté říše římské - popíše návaznost Byzantské říše na Východořímskou říši - popíše základní rysy islámu - objasní rozdíly mezi křesťanskou a islámskou kulturou	- stěhování národů - šíření křesťanství - formování nových států: Franská říše, Byzantská říše - vznik Svaté říše římské - Arabové, islám
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše vývoj Velkomoravské říše, českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech - zhodnotí přínos Cyrilometodějské misie pro rozvoj Velké Moravy - vlastními slovy převypráví pověsti o založení českého státu - objasní význam sv. Václava pro český národ - vyjmenuje významné panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků a zhodnotí jejich přínos pro rozvoj českých	- Velká Morava - český stát v 9. – 14. století

Dějepis	7. ročník	
	zemí	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• uvede konkrétní příklady úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka • orientuje se v hlavních konfliktech mezi světskou a církevní mocí • objasní příčiny křížových výprav	• křesťanství • křížové výpravy • boj o investituru
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• pomocí obrázků popíše rozdělení středověké společnosti a objasní funkce jednotlivých vrstev • vyjmenuje významné církevní stavby raného a vrcholného středověku na našem území • uvede příklady významných románských a gotických památek v regionu	• struktura středověké společnosti • románská a gotická kultura středověké Evropy
Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• uvede hlavní důvody znovuzrození antického ideálu člověka • uvede příklady významných renesančních umělců a jejich děl • uvede příčiny požadavků reformace církve • uvede hlavní představitele evropské a české reformace	• renesance a humanismus • reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• objasní význam Jana Husa a zhodnotí jeho přínos • objasní příčiny, průběh a důsledky husitských válek • objasní situaci v českém státě po husitských válkách	• český stát ve 14.-15. století • husitství • Jiří z Poděbrad
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• uvede jména významných mořeplavců a pomocí historické mapy popíše jejich plavby	• zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• objasní nástup Habsburků na český trůn • popíše změnu postavení českého státu v Evropě • objasní kulturní rozkvět českých zemí v době vlády Rudolfa II.	• český stát v 15.-17. století • Jagellonci • Habsburkové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• uvede hlavní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky • objasní průběh stavovského povstání a jeho důsledky	• třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
uvede jména významných mořeplavců a pomocí historické mapy popíše jejich plavby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popíše vývoj Velkomoravské říše, českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech zhodnotí přínos Cyrilometodějské misie pro rozvoj Velké Moravy vlastními slovy převypráví pověsti o založení českého státu objasní význam sv. Václava pro český národ vyjmenuje významné panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků a zhodnotí jejich přínos pro rozvoj českých zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
popíše vliv stěhování národů a šíření křesťanství na vznik nových států rozumí přínosu karolinské renesance popíše rozpad Franské říše a jeho vliv na formování Francie a Svaté říše římské popíše návaznost Byzantské říše na Východořímskou říši popíše základní rysy islámu objasní rozdíly mezi křesťanskou a islámskou kulturou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• popíše vývoj Velkomoravské říše, českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech • zhodnotí přínos Cyrilometodějské misie pro rozvoj Velké Moravy • vlastními slovy převypráví pověsti o založení českého státu • objasní význam sv. Václava pro český národ • vyjmenuje významné panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků a zhodnotí jejich přínos pro rozvoj českých zemí	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozlišuje základní žánry starověké a středověké literatury a stručně je charakterizuje • vysvětlí význam kronik
• objasní význam Jana Husa a zhodnotí jeho přínos • objasní příčiny, průběh a důsledky husitských válek • objasní situaci v českém státě po husitských válkách	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • uvede výrazné představitele starověkého, středověkého, renesančního a barokního písemnictví a jejich dílo
• uvede jména významných mořeplavců a pomocí historické mapy popíše jejich plavby	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
• uvede hlavní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky •	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • uvede výrazné představitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní průběh stavovského povstání a jeho důsledky		starověkého, středověkého, renesančního a barokního písemnictví a jejich dílo
• objasní význam Jana Husa a zhodnotí jeho přínos • objasní příčiny, průběh a důsledky husitských válek • objasní situaci v českém státě po husitských válkách	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozlišuje základní žánry starověké a středověké literatury a stručně je charakterizuje • vysvětlí význam kronik
• objasní nástup Habsburků na český trůn • popíše změnu postavení českého státu v Evropě • objasní kulturní rozkvět českých zemí v době vlády Rudolfa II.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • uvede výrazné představitele starověkého, středověkého, renesančního a barokního písemnictví a jejich dílo
• uvede jména významných mořeplavců a pomocí historické mapy popíše jejich plavby	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> • vyhledá v mapě oceány, určí jejich polohu, příkopy • popíše lodní dopravu, rybolov a význam oceánů • dokáže geografickou polohu Antarktidy a Arktidy, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy • vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Afriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Ameriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Ameriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění amerického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Austrálie a Oceánie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění Australského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie, charakterizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní města
• uvede jména významných mořeplavců a pomocí historické mapy popíše jejich plavby	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> • vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede příklady významných barokních památek v regionu - uvede znaky barokních staveb	baroko
Tematický celek - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní vrcholné období rozmachu Francie před revolucí - objasní rozvoj ruského státu - vlastními slovy vysvětlí princip absolutismu - objasní vládu Marie Terezie a Josefa II., zhodnotí její přínos českým zemím a rozvoji společnosti	- dějiny významných evropských států (Francie za Ludvíka XIV., Rusko za Petra a Kateřiny) - dějiny českých zemí a habsburské monarchie v 17.-19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní příčiny, průběh a důsledky revoluce - objasní průběh a důsledky napoleonských válek	- Velká francouzská revoluce - napoleonské války - Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - uvede významné představitele národního obrození a zhodnotí jejich přínos - uvede požadavky formulované jednotlivými národy v době revoluce 1848 - zhodnotí význam revoluce 1848 a její výsledky	- Národní obrození - revoluce 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- objasní postupné zavádění strojů do výroby - popíše změny ve společnosti, ke kterým vedla průmyslová revoluce - uvede důvody rozdílného tempa modernizace v jednotlivých částech Evropy	- průmyslová revoluce - kultura 19. století - dějiny významných států v Evropě (Francie, sjednocení Německa a Itálie, Velká Británie v koloniích)

Dějepis	8. ročník	
	• uvede důvody soupeření mezi velmocemi • vymezí význam kolonií • popíše období utváření novodobého českého národa v habsburské monarchii	• dějiny českých zemí a habsburské monarchie v 19. a na počátku 20. století
Tematický celek - MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• objasní příčiny, které vedly k první světové válce • pomocí historické mapy uvede hlavní fronty první světové války • na příkladech popíše zneužití techniky v první světové válce • popíše a zhodnotí průběh a důsledky první světové války • objasní význam legií pro vznik Československé republiky • objasní vznik Československé republiky	• cesta k první světové válce • první světová válka • Češi a Slováci v době první světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů uvede významné představitele národního obrození a zhodnotí jejich přínos uvede požadavky formulované jednotlivými národy v době revoluce 1848 zhodnotí význam revoluce 1848 a její výsledky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady významných barokních památek v regionu • uvede znaky barokních staveb	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů •	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • vysvětlí význam českého národního obrození a uvede významné spisovatele a jejich dílo • uvede znaky literatury romantismu a realismu a její významné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede významné představitele národního obrození a zhodnotí jejich přínos • uvede požadavky formulované jednotlivými národy v době revoluce 1848 • zhodnotí význam revoluce 1848 a její výsledky		představitele • objasní dopad 1. světové války na literární tvorbu • uvede významné představitele meziválečné literatury
• objasní postupné zavádění strojů do výroby • popíše změny ve společnosti, ke kterým vedla průmyslová revoluce • uvede důvody rozdílného tempa modernizace v jednotlivých částech Evropy • uvede důvody soupeření mezi velmocemi • vymezí význam kolonií • popíše období utváření novodobého českého národa v habsburské monarchii	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • vypočítá práci v případě, že síla má stejný směr jako dráha • předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J • určí výkon z práce a času • podle tabulek porovná výkony těles • popíše rozdíl mezi příkonem a výkonem
• objasní příčiny, které vedly k první světové válce • pomocí historické mapy uvede hlavní fronty první světové války • na příkladech popíše zneužití techniky v první světové válce • popíše a zhodnotí průběh a důsledky první světové války • objasní význam legií pro vznik Československé republiky • objasní vznik Československé republiky	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • vlastními slovy popíše rozdíl mezi výraznými individuálními styly autorů
• objasní postupné zavádění strojů do výroby • popíše změny ve společnosti, ke kterým vedla průmyslová revoluce • uvede důvody rozdílného tempa modernizace v jednotlivých částech Evropy • uvede důvody soupeření mezi velmocemi • vymezí význam kolonií • popíše období utváření novodobého českého národa v habsburské monarchii	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • vysvětlí význam českého národního obrození a uvede významné spisovatele a jejich dílo • uvede znaky literatury romantismu a realismu a její významné představitele • objasní dopad 1. světové války na literární tvorbu • uvede významné představitele meziválečné literatury

Dějepis	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech popíše zneužití techniky ve druhé světové válce - popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- uvede hlavní klady a rizika demokratických systémů - objasní krizi demokratického zřízení v ČSR	- ČSR mezi válkami - Mnichovská dohoda
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vyjmenuje hlavní znaky jednotlivých systémů a vyhledá rozdíly - uvede příčiny nastolení totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět	- totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus) - druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- objasní zločiny proti lidskosti uskutečněné v době druhé světové války - uvede konkrétní příklady prosazování antisemitismu a rasismu u nás i v Evropě - zhodnotí důsledky holocaustu	- druhá světová válka - holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní hospodářsko-politický vývoj ČSR, její sociální a národnostní problémy - uvede významné události z dějin ČSR	- ČSR mezi válkami - kultura a věda mezi válkami - ČSR za druhé světové války - ČSR po druhé světové válce
Tematický celek - ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvede hlavní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede významné události studené války a její důsledky pro vývoj ve střední Evropě - objasní příčiny, které vedly k rozpadu východního	- poválečné uspořádání - studená válka - východní blok - ČSR po druhé světové válce

Dějepis	9. ročník	
	bloku • objasní postavení ČSR v rámci východního bloku • popíše komunistické zřízení v ČSR a jeho pád	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• orientuje se ve významných mezinárodních organizacích a objasní jejich funkci a zaměření • uvede příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací	• evropská integrace • NATO • EU • vznik ČR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• objasní rozpad koloniálního systému • posoudí situaci rozvojových zemí	• dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• popíše důsledky sametové revoluce na současnou situaci v ČR • objasní vznik ČR • orientuje se v současné politické situaci v ČR	• ČSR po druhé světové válce • problémy současnosti • kultura a věda v poválečném období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
uvede hlavní klady a rizika demokratických systémů objasní krizi demokratického zřízení v ČSR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
objasní zločiny proti lidskosti uskutečněné v době druhé světové války uvede konkrétní příklady prosazování antisemitismu a rasismu u nás i v Evropě zhodnotí důsledky holocaustu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
objasní rozpad koloniálního systému posoudí situaci rozvojových zemí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyjmenuje hlavní znaky jednotlivých systémů a vyhledá rozdíly • uvede příčiny nastolení totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv • rozpozná rasistické projevy v chování lidí
• objasní zločiny proti lidskosti uskutečněné v době druhé světové	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • zná význam ochrany lidských

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
války • uvede konkrétní příklady prosazování antisemitismu a rasismu u nás i v Evropě • zhodnotí důsledky holocaustu		práv
• objasní hospodářsko-politický vývoj ČSR, její sociální a národnostní problémy • uvede významné události z dějin ČSR	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • vysvětlí dopad 2. světové války na literaturu • vysvětlí dopad únorového převratu na českou literaturu a její vývoj • zná významné představitele literatury 2. poloviny 20. století a jejich dílo a orientuje se v moderních směrech
• objasní rozpad koloniálního systému • posoudí situaci rozvojových zemí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • popíše a ukáže na mapě aktuální problémy v jednotlivých regionech světa
• objasní hospodářsko-politický vývoj ČSR, její sociální a národnostní problémy • uvede významné události z dějin ČSR	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • vysvětlí dopad 2. světové války na literaturu • vysvětlí dopad únorového převratu na českou literaturu a její vývoj • zná významné představitele literatury 2. poloviny 20. století a jejich dílo a orientuje se v moderních směrech

5.10 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět finanční gramotnost je vyučován v 9. ročníku se zaměřením na získání základních ekonomických a finančních znalostí, získání přehledu finančních produktů a základů fungování tržní ekonomiky, seznámení se s riziky využívání jednotlivých produktů a ochranou před těmito riziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět finanční gramotnost má v 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Žák se připravuje na vstup do

Název předmětu	Finanční gramotnost
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	dospělosti a postupné osamostatňování se, osvojuje si dovednost uvědoměle nakládat se svými finančními prostředky. Výuka je realizována formou modelových situací, situačních her, prací s autentickými formuláři a smlouvami.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho

Název předmětu	Finanční gramotnost
	realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů s přihlédnutím na formativní způsob sebehodnocení, ocenění pokroku a případné poučení z neúspěchu.

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• objasní pojmy hmotné vlastnictví a duševní vlastnictví • uvede příklady hmotného vlastnictví a duševního vlastnictví • uvede příklady ochrany vlastnictví • uvede příklady porušování vlastnických práv	• vlastnictví – formy, ochrana, porušování vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů • dokáže zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• rozpočet rodiny • příjmy, výdaje
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	• orientuje se v pojmech hotovostní a bezhotovostní placení	• peníze – formy placení • platební karty

Finanční gramotnost	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	• platební operace
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• objasní funkci banky • vyjmenuje základní služby poskytované bankou • objasní rozdíl mezi úrokem placeným a úrokem přijatým • uvede základní druhy pojištění a jejich výhody	• banky • úročení • pojištění • produkty finančního trhu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• vyjmenuje způsoby nakládání s volnými prostředky • vyjmenuje způsoby krytí deficitu	• spotřeba, úspory, investice • úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh • zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků • vysvětlí význam reklamy v tržním hospodářství • popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• tržní hospodářství • dělba práce • nabídka, poptávka • tvorba ceny • inflace • reklama
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• objasní pojem rozpočet • uvede zdroje a výdaje státního rozpočtu • objasní pojmy vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet • uvede druhy daní i s příklady • uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• rozpočet státu - typy • příjmy, výdaje • daně • sociální systém • podoby firem
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• zná význam ochrany lidských práv • uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv • vyplní reklamační formulář	• práva spotřebitele a jejich ochrana • záruční doba a reklamace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů • vyplní formulář	• právní vztahy a závazky z nich vyplývající, jejich plnění a porušování
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• uvede příklady některých smluv z oblasti občanskoprávních vztahů	• občanskoprávní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• zná právní ustanovení, která se na něj vztahují • zná rizika porušování právních ustanovení	• právo v každodenním životě

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět občanská výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na společenskovední témata předmětů přírodověda a vlastivěda na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova má v 6. až 8. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, celková hodinová dotace na 2. stupni představuje 3 hodiny. Převládající formou realizace výuky občanské výchovy je vyučovací hodina, s občasným začleněním projektů a exkurzí. V 6. až 8. ročníku jsou postupně rozvíjena témata následujících okruhů: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, stát a hospodářství, stát a právo, od 7. ročníku se k nim přidává okruh mezinárodní vztahy, globální svět. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pomáhá žákovi určit jeho učební styl - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, na začátku hodiny seznámí žáky s jejím cílem, na konci hodiny s žáky vyhodnotí jeho dosažení
	Kompetence k řešení problémů: učí žáky rozeznat problém a posoudit, kdo je kompetentní k jeho řešení

Název předmětu	Občanská výchova
	učí žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva
	Kompetence komunikativní: - zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích, klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - učí žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - podporuje vzájemnou spolupráci žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmu různé role - průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
	Kompetence občanské: - netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich podporu - podporuje spolupráci s obcí, policií a složkami IZS - upevňuje v žácích modely chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví či život člověka
	Kompetence pracovní: - seznamuje žáky se základními podmínkami pro podnikání v Česku a v dalších zemích Evropské unie - seznamuje žáky se základy podnikatelské etiky a podnikatelského myšlení
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu občanská výchova jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 6. ročník --> Výtvarná výchova - 6. ročník	

Občanská výchova	6. ročník	
	--> Český jazyk a literatura - 8. ročník --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní pojmy vlastenectví, státní občanství - používá mateřský jazyk jako jeden z projevů vlastenectví - objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání - stručně popíše obsah Ústavy ČR - vyjmenuje důležité státní svátky	- naše vlast, vlastenectví - státní symboly - státní občanství - Ústava ČR - státní svátky, významné dny - významné osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvědomí si důležitost vzdělání pro život - respektuje přijatá pravidla soužití ve škole - zná práva a povinnosti žáka ve školním řádu - seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování - uvědomuje si význam tolerance a spolupráce	- naše škola – pravidla, komunikace - vklad vzdělání pro život - organizace času - efektivní učení - šikana – odhalení, vyhledání pomoci
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- popíše znaky státu - vyjmenuje nejčastější typy států - rozliší jednotlivé typy státu a stručně popíše rozdíly mezi nimi	- znaky státu - typy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	- rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů a institucí státní	složky státní moci, jejich orgány a instituce

Občanská výchova	6. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	moci na úrovni obcí, krajů, státu	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• objasní pojem demokracie • objasní význam voleb, stručně popíše průběh voleb • uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu	• demokracie a její principy • volby • politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• zná památky v obci a jejím okolí, její historii, významné osobnosti • zná strukturu obecního zřízení • pozná významná památná místa, významné osobnosti • poznává způsoby účasti na veřejném životě	• naše obec – zajímavá a památná místa, významní rodáci, tradice • obecní samospráva • začlenění se do veřejného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
objasní potřebu tolerance ve společnosti uvědomuje si význam tolerance a spolupráce ve školním kolektivu označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
používá vhodné prostředky komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů, pocitů respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
uvědomí si důležitost vzdělání pro život respektuje přijatá pravidla soužití ve škole zná práva a povinnosti žáka ve školním řádu seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování vysvětlí důležitost rodiny, její funkce, role v rodině na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině vysvětlí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
používá vhodné prostředky komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů, pocitů respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
uvědomí si důležitost vzdělání pro život respektuje přijatá pravidla soužití ve škole zná práva a povinnosti žáka ve školním řádu seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování vysvětlí důležitost rodiny, její funkce, role v rodině na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pracuje s informacemi z médií, uvědomuje si význam informací uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka uvědomí si důležitost vzdělání pro život respektuje přijatá pravidla soužití ve škole zná práva a povinnosti žáka ve školním řádu seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování vysvětlí důležitost rodiny, její funkce, role v rodině na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vysvětlí základní princip demokracie popíše základní funkce složek státní moci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pracuje s informacemi z médií, uvědomuje si význam informací uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k národu, k obci používá mateřský jazyk jako jeden z projevů vlastenectví zná strukturu obecního zřízení zná významné státní svátky a výročí pozná významná památná místa, významné osobnosti zná památky v obci a jejím okolí, její historii, významné osobnosti uveče způsoby ochrany životního prostředí v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k národu, k obci používá mateřský jazyk jako jeden z projevů vlastenectví		

Občanská výchova	6. ročník	
zná strukturu obecního zřízení zná významné státní svátky a výročí pozná významná památná místa, významné osobnosti zná památky v obci a jejím okolí, její historii, významné osobnosti uveče způsoby ochrany životního prostředí v obci pojmenuje základní lidská práva vymezí práva a povinnosti dítěte doma, ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 7. ročník --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- objasní pojem kultura - uveče příklady hmotné a nehmotné kultury - vyjmenuje důležité kulturní instituce ve svém okolí - kriticky přistupuje k mediálním informacím	- kultura – hmotná, nehmotná - kulturní instituce - masová kultura - zneužití kultury
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vhodně volí způsob komunikace - rozlišuje záměrné a nezáměrné chování - zná zásady vhodného chování při řešení různých konfliktních situací	- komunikace a její prostředky - záměrné a nezáměrné chování - lidská solidarita - pravidla slušného chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	vyjmenuje základní rozdíly mezi světovými náboženstvími	- světová náboženství - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi

Občanská výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem • vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • rozpozná negativní a netolerantní projevy v chování lidí	• lidská solidarita
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• objasní pojem globalizace • vyjmenuje některé globální problémy • vyjádří svůj názor na vybrané globální problémy • uvede na příkladu souvislost globálních a lokálních problémů • uvědomuje si důležitost ochrany přírody	• globalizace – projevy, problémy • ochrana životního prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
uvědomuje si své přednosti a nedostatky respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozlišuje záměrné a nezáměrné působení rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit rozpozná negativní projevy v chování a jednání druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zná dokumenty týkající se lidských práv objasní význam ochrany lidských práv a svobod uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zná dokumenty týkající se lidských práv objasní význam ochrany lidských práv a svobod uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
stručně charakterizuje EU popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi zná základní mezinárodní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vhodně volí způsob komunikace vysvětlí pojem kultura souvisle promluví o zajímavých památných místech (zejm. oblast, v níž žije, hlavní město) vypráví o některých kulturních tradicích regionu uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství zná zásady vhodného chování při řešení různých konfliktních situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi vyjmenuje základní rozdíly mezi světovými náboženstvími rozpozná netolerantní projevy v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi vyjmenuje základní rozdíly mezi světovými náboženstvími rozpozná netolerantní projevy v chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vhodně volí způsob komunikace vysvětlí pojem kultura souvisle promluví o zajímavých památných místech (zejm. oblast, v níž žije, hlavní město) vypráví o některých kulturních tradicích regionu uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství zná zásady vhodného chování při řešení různých konfliktních situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
kriticky přistupuje k mediálním informacím		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 8. ročník --> Dějepis - 8. ročník --> Fyzika - 8. ročník --> Výtvarná výchova - 8. ročník --> Informatika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci - zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využít v praxi - zná způsoby řešení konfliktních situací mezi lidmi	- asertivita, agresivita, pasivita - konflikt a jeho řešení
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat - vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti	- osobnost člověka - vlastnosti, schopnosti a dovednosti - životní změny - vnímání, prožívání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti - objasní význam vůle při překonávání překážek	- temperament - charakter - vůle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	analyzuje své chování a jednání	- sebepoznání, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí - seberegulace

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• procvičuje různé druhy paměti, zná svůj druh paměti • využívá poznatků při vlastním učení	• osobní rozvoj • inteligence • učení • motivace
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• objasní význam a funkci právního řádu v každodenním životě • dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých • uvede příklad právní normy a předpisu	• právní řád ČR – význam a funkce právního řád • právní norma • právní předpis • publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů	• orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• uvede příklad přestupku • uvede příklad trestného činu	• přestupek • trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• stručně popíše postup při postihu trestného činu • diskutuje o korupčním jednání	• korupce • trestní postižitelnost
Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• popíše funkce základních orgánů EU • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU • zajímá se o aktuální dění v EU	• evropská integrace – EU a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využít v praxi zná způsoby řešení konfliktních situací mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje různé druhy paměti, zná svůj druh paměti využívá poznatků při vlastním učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analyzuje své chování a jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Občanská výchova	8. ročník	
uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti objasní význam vůle při překonávání překážek analyzuje své chování a jednání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vysvětlí podstatu Ústavy ČR jako základu demokracie rozdělí moc zákonodárnou, výkonnou a soudní rozdělí a porovnává úkoly orgánů a institucí státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využít v praxi zná způsoby řešení konfliktních situací mezi lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
popíše funkce základních orgánů EU uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU zajímá se o aktuální dění v EU		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vysvětlí základní lidská práva dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí včetně práv spotřebitele vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	8. ročník
vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků vysvětlí význam reklamy v tržním hospodářství popíše vliv inflace na hodnotu peněz	

5.12 Věda v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Věda v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Věda v praxi rozšiřuje přírodovědné předměty a navazuje na ně svým vzdělávacím obsahem, který se soustřeďuje hlavně na praktické využití získaných znalostí a podporu dovedností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Věda v praxi je zaměřena hlavně na využití přírodních zákonitostí v běžném životě. Cílem tohoto předmětu je praktické poznání a ukotvení teorie získaných v přírodopisu, zeměpisu a fyzice. Hlavní formy a metody práce jsou pokus, pozorování, badatelsky orientované vyučování nebo laboratorní práce. V 6. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 1 hodina. Jednotlivé okruhy učiva předmětu Věda v praxi jsou do ročníku rozděleny následovně: 6. ročník: Fy – Základní fyzikální veličiny, vlastnosti látek a těles, elektromagnetické děje Pp – Projevy života na Zemi, mikroskopování, mikroorganismy, zoologické pozorování Z – Kartografie, Krajinná sféra

Název předmětu	Věda v praxi
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • učí žáky vyhledávat, třídit informace a nalézat souvislosti • vede žáky ke správnému používání odborné terminologie Kompetence k řešení problémů: • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • podporuje týmovou spolupráci Kompetence komunikativní: • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vede žáky k respektování názorů druhých a k vzájemné diskusi Kompetence sociální a personální: • podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i svých blízkých • učí žáky pochopit ekologické souvislosti Kompetence pracovní: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při praktických cvičeních, terénních cvičeních a při exkurzích • seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí

Název předmětu	Věda v praxi
	• zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Fyzika je začleněno průřezové téma environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů s přihlédnutím na formativní způsob sebehodnocení, ocenění pokroku a případné poučení z neúspěchu.

Věda v praxi	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Prakticky vyzkouší měření uvedených fyzikálních veličin: • síla • délka	Základní fyzikální veličiny a jejich měření • síla • měření délky

Věda v praxi	6. ročník	
	• objem • hmotnost • čas • teplota • hustota	• měření objemu • měření hmotnosti • měření času • měření teploty • měření hustoty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• prakticky ověří vlastnosti látek pevných, kapalných i plyných	Vlastnosti látek a těles • tělesa a látky • vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek • částicové složení látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektromagnetické děje: • sestaví správně podle schématu elektrický obvod • pokusem si ověří podmínky vedení proudu obvodem • pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky • pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky a elektrickým proudem a objasní alespoň 1 příklad využití v praxi	Elektrický obvod • sestavení elektrického obvodu • vodiče a nevodiče elektrického proudu • zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu • magnetické pole elektrického proudu • složitější elektrické obvody
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• experimentem prokáže vzájemné odpuzování a přitahování elektrovaných těles • experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	Elektrické vlastnosti látek • elektrovaní těles • dva druhy elektrického náboje • vzájemné silové působení elektrovaných těles
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• experimentálně určí póly magnetu	Magnetické vlastnosti látek • působení magnetů • magnetické pole magnetů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• prakticky znázorňuje projevy života	Projevy života na Zemi • výživa • dýchání • růst • rozmnožování • vývin a reakce na podněty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• ovládá práci s mikroskopem • tvoří vlastní preparáty	Základy mikroskopování • práce s mikroskopem

Věda v praxi	6. ročník	
		• pozorování trvalých preparátů • zhotovování trvalých preparátů a jejich uložení preparátů do školní sbírky
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• připravuje bakteriální kultury • rozlišuje zástupce řas z připraveného vzorku • provede rozbor vzorku senného nálevu	Pozorování (mikro)organismů • viry a bakterie • řasy a sinice • prvoci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• určuje základní zástupce hub, rozlišuje jedlé a jedovaté houby	• houby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců bezobratlých • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Zoologická pozorování • pozorování žahavců • anatomická stavba měkkýšů • stavba a preparace těla kroužkovce • pozorování a určování půdních a vodních živočichů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• prakticky předvede určování zeměpisné polohy za pomoci různých školních pomůcek	Kartografie • určování zeměpisné polohy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• prakticky dokazuje příčiny vulkanických jevů a pohybů litosférických desek	Litosféra • pohyb litosférických desek • sopečná činnost
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• měří základní meteorologické prvky • porovnává množství plynů obsažených v atmosféře	Atmosféra • demonstrace počasí • meteorologické prvky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• definuje vlastnosti vody • předvede přírodní filtraci vody	Hydrosféra • filtrace • koloběh vody
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• rozliší základní půdní typy a druhy	Pedosféra • půdní profil

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět vlastivěda na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny, celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 8 hodin. Převládající formou realizace výuky zeměpisu je vyučovací hodina, někdy probíhající v terénu, s častým začleněním projektů a exkurzí. Zeměpis řadíme do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, neboť převážná většina mezipředmětových vztahů i spolupráce se odehrává s předmětem dějepis. Jednotlivé okruhy učiva jsou do ročníků rozděleny následovně: V 6. ročníku základní praktické činnosti s mapou a v terénu, Afrika s přesahy do tématu přírodní obraz Země. V 7. ročníku další mimoevropské světadíly, oceány, zdokonalení práce s mapou a geografickými informacemi. V 8. ročníku Evropa a Česká republika, v 9. ročníku místní region se zaměřením na praktické činnosti v terénu, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Země a vesmír. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • respektuje učební styl žáka • ve výuce cíleně rozvíjí mezipředmětové vztahy • ve výuce je prioritně zaměřen na aktivní dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	• při řešení problémů podporuje využívání moderní techniky • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
	Kompetence komunikativní: • vede žáky k pravidelnému a běžnému užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
	Kompetence sociální a personální: • minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování • učí žáky pracovat v týmech, vytváří situace, kdy se žáci navzájem potřebují
	Kompetence občanské: • netoleruje projevy rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich podporu • vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním památkám
	Kompetence pracovní: • kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci • vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněna průřezová témata myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník	

Zeměpis	6. ročník	
	• --> Matematika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• používá měřítko mapy, s důrazem na grafické • s pomocí legendy dokáže popsat základní geografické charakteristiky daného území nebo objektu • srovnává základní charakteristiky vybraných států s ČR • vhodně volí mezi sloupcovým a výsečovým grafem pro vyjádření jednotlivých charakteristik • ze zadaných hodnot zeměpisné délky a šířky určí polohu objektů na mapě světa	• globus, mapa, atlas - tematické mapy • měřítko mapy, legenda, rejstřík, • určování zeměpisné polohy (šířka a délka)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• geografické, topografické pojmy • kartografie
Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar	• zná poloměr Země a délku rovníku	• tvar, velikost a pohyby Země

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• pojmenovává důsledky pohybů Země, tzn. střídání ročních období, střídání dne a noci a existenci časových pásem • poznává souvislost mezi sklonem zemské osy a rozdílnou délkou dne a noci v závislosti od zeměpisné šířky	• střídání dne a noci • střídání ročních období • světový, pásmový a smluvený čas • časová pásma • datová hranice
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• určuje příčiny vulkanických jevů a popisuje souvislost mezi nimi a rozdělení zemské kůry na litosférické desky • rozděluje pohoří podle způsobu vzniku • porovnává množství jednotlivých plynů v atmosféře • znázorňuje schéma obecné cirkulace vzduchu • porovnává podíl celkového objemu vody v jednotlivých částech hydrosféry (oceán, ledovce...) • rozlišuje základní půdní typy a druhy a závislost jejich rozšíření na klimatických poměrech	Litosféra • pevninské tvary zemského povrchu, dno oceánu Atmosféra • složení a vrstvy atmosféry • počasí • podnebí • ochrana ovzduší Hydrosféra • rozložení vodstva na Zemi • koloběh vody • znečištění vod Pedosféra • vznik a složení půd • druhy a typy půd, eroze, • ochrana půd • využití půd pro zemědělství
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• odděluje endogenní a exogenní procesy v litosféře	• činnost geologických sil vnitřních (sopečná činnost, zemětřesení, horotvorné pochody) a vnějších (zvětrávání)
Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• vyjadřuje vztah mezi typy krajiny klimatickými podmínkami a zeměpisnou šířkou	• výškové stupně v krajině
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajiny • vyjmenovává jednotlivé přírodní typy krajiny a dokáže k nim přiřadit živočišné a rostlinné druhy	Biosféra • typy přírodních krajiny (tropické lesy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární krajina)

Zeměpis		6. ročník	
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- čte z turistické mapy - odhaduje profil tratě na základě sledu vrstevnic	- orientační body - vzdálenosti a výšky v terénu	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- měří přibližnou vzdálenost mezi dvěma body - orientuje mapu s pomocí buzoly	- buzola - pohyb podle mapy	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě a ví jak se chránit před živelnými pohromami	živelné pohromy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajin vyjmenovává jednotlivé přírodní typy krajin a dokáže k nim přiřadit živočišné a rostlinné druhy			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajin vyjmenovává jednotlivé přírodní typy krajin a dokáže k nim přiřadit živočišné a rostlinné druhy			

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá měřítko mapy, s důrazem na grafické - s pomocí legendy dokáže popsat základní geografické charakteristiky daného území nebo objektu - srovnává základní charakteristiky vybraných států s ČR - vhodně volí mezi sloupcovým a výsečovým grafem pro vyjádření jednotlivých charakteristik - ze zadaných hodnot zeměpisné délky a šířky určí polohu objektů na mapě světa	-->	Matematika -> 6. ročník -> - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změřit daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností (např. konstrukce úhlů 45°, 60°... bez úhloměru) - rozumí pojmu mnohoúhelník
- určuje příčiny vulkanických jevů a popisuje souvislost mezi nimi a rozdělení zemské kůry na litosférické desky - rozděluje pohoří podle způsobu vzniku - porovnává množství jednotlivých plynů v atmosféře - znázorňuje schéma obecné cirkulace vzduchu - porovnává podíl celkového objemu vody v jednotlivých částech	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní základní podmínky a projevy života na Zemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hydrosféry (oceán, ledovce...) • rozlišuje základní půdní typy a druhy a závislost jejich rozšíření na klimatických poměrech		
• čte z turistické mapy • odhaduje profil tratě na základě sledu vrstevnic	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • tvoří texty se správným pravopisem lexikálním, slovtvorným i syntaktickým • opraví špatný pravopis velkých písmen v textu • samostatně užívá správný pravopis velkých písmen ve vlastním písemném projevu • zná a aplikuje všechna pravidla psaní velkých písmen
• určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajin • vyjmenovává jednotlivé přírodní typy krajin a dokáže k nim přiřadit živočišné a rostlinné druhy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vyjmenuje řeky, kolem nichž vznikaly první starověké civilizace, a ukáže je na historické mapě • vysvětlí pojem městský stát • vyjmenuje významné městské státy na území Mezopotámie • vyjmenuje nejvýznamnější egyptské faraony • vyjmenuje významné čínské vynálezy a objasní jejich přínos pro rozvoj společnosti
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • uvede jména významných mořeplavců a pomocí historické mapy popíše jejich plavby
• používá měřítko mapy, s důrazem na grafické • s pomocí legendy dokáže popsat základní geografické charakteristiky daného území nebo objektu • srovnává základní charakteristiky vybraných států s ČR • vhodně volí mezi sloupcovým a výsečovým grafem pro vyjádření jednotlivých charakteristik • ze zadaných hodnot zeměpisné délky a šířky určí polohu objektů na mapě světa	<--	Matematika -> 7. ročník -> • dělí celek na části v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • zapíše poměr velikostí dvou veličin • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh • řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky
• vyjadřuje vztah mezi typy krajin klimatickými podmínkami a zeměpisnou šířkou	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty
• vyjadřuje vztah mezi typy krajin klimatickými podmínkami a zeměpisnou šířkou	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • uvede příklady změn skupenství • objasní, zda se při dané změně teplo pohlcuje nebo uvolňuje • z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, • objasní jev anomálie vody • objasní rozdíl mezi vypařováním a varem • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • uvede konkrétní případy, jak dochází ke skupenským přeměnám při změně tlaku
• zná poloměr Země a délku rovníku • pojmenovává důsledky	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • popíše, z čeho se skládá sluneční soustava •

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybů Země, tzn. střídání ročních období, střídání dne a noci a existenci časových pásem • poznává souvislost mezi sklonem zemské osy a rozdílnou délkou dne a noci v závislosti od zeměpisné šířky		popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci • má přehled o základních historických krocích v kosmonautice
• vyjadřuje vztah mezi typy krajín klimatickými podmínkami a zeměpisnou šířkou	<--	Chemie -> 8. ročník -> • rozlišuje různé druhy vody, uvede jejich vlastnosti, výskyt a použití • vysvětlí způsob výroby pitné vody • popíše složení vzduchu • objasní nejzávažnější důvody znečištění vody a vzduchu • navrhuje preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vod a vzduchu
• vyjadřuje vztah mezi typy krajín klimatickými podmínkami a zeměpisnou šířkou	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • srovnává jednotlivé skupiny živočichů • rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • pozná významné zástupce obratlovců
• odděluje endogenní a exogenní procesy v litosféře	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení • rozlišuje zlomy a vrásnění • popíše průběh geologického oběhu hornin i vody

Zeměpis	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 7. ročník --> Přírodopis - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- objasní pojmy - kontinent, světadíl, světový oceán - porovná poměr světového oceánu a pevniny	- mapa světa - práce s atlasem světa - vymezení jednotlivých kontinentů a světadílů - vymezení oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá v mapě oceány, určí jejich polohu, příkopy - popíše lodní dopravu, rybolov a význam oceánů - dokáže geografickou polohu Antarktidy a Arktidy, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy - vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Afriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města - vyhledá na mapě světa Ameriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Ameriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění amerického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a	Oceány - Severní ledový oceán - Atlantský oceán - Indický oceán - Tichý oceán - Jižní oceán Polární oblasti - Arktida - Antarktida Afrika - poloha a členitost - povrch - vodstvo - podnebí - přírodní krajiny a ochrana přírody - objevení - obyvatelstvo - hospodářství (těžba, zemědělství, průmysl, doprava, služby) - regiony Afriky Amerika - poloha a členitost - povrch - vodstvo - podnebí

Zeměpis	7. ročník	
	vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Austrálie a Oceánie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění Australského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní města	• přírodní krajiny a ochrana přírody • objevení • obyvatelstvo • hospodářství (těžba, zemědělství, průmysl, doprava, služby) • regiony Ameriky Austrálie a Oceánie • poloha a členitost • povrch • vodstvo • podnebí • přírodní krajiny a ochrana přírody • objevení • obyvatelstvo • hospodářství (těžba, zemědělství, průmysl, doprava, služby)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vyhledá v mapě oceány, určí jejich polohu, příkopy popíše lodní dopravu, rybolov a význam oceánů dokáže geografickou polohu Antarktidy a Arktidy, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Afriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města vyhledá na mapě světa Ameriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Ameriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění amerického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní města vyhledá na mapě světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Austrálie a Oceánie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění Australského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vyhledá v mapě oceány, určí jejich polohu, příkopy popíše lodní dopravu, rybolov a význam oceánů dokáže geografickou polohu Antarktidy a Arktidy, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy		

Zeměpis	7. ročník	
vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Afriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města vyhledá na mapě světa Ameriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Ameriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění amerického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní města vyhledá na mapě světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Austrálie a Oceánie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění Australského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní města		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vyhledá v mapě oceány, určí jejich polohu, příkopy popíše lodní dopravu, rybolov a význam oceánů dokáže geografickou polohu Antarktidy a Arktidy, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Afriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města vyhledá na mapě světa Ameriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Ameriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění amerického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní města vyhledá na mapě světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Austrálie a Oceánie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění Australského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vyhledá v mapě oceány, určí jejich polohu, příkopy popíše lodní dopravu, rybolov a význam oceánů dokáže geografickou polohu Antarktidy a Arktidy, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Afriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města vyhledá na mapě světa Ameriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Ameriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění amerického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní města vyhledá na mapě světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Austrálie a Oceánie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění Australského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie,		

Zeměpis	7. ročník	
charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní města		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhledá v mapě oceány, určí jejich polohu, příkopy - popíše lodní dopravu, rybolov a význam oceánů - dokáže geografickou polohu Antarktidy a Arktidy, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy - vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Afriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města - vyhledá na mapě světa Ameriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Ameriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění amerického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní města - vyhledá na mapě světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Austrálie a Oceánie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění Australského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní města	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede jména významných mořeplavců a pomocí historické mapy popíše jejich plavby
- vyhledá v mapě oceány, určí jejich polohu, příkopy - popíše lodní	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní základní podmínky a projevy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dopravu, rybolov a význam oceánů • dokáže geografickou polohu Antarktidy a Arktidy, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy • vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Afriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Ameriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Ameriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění amerického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Austrálie a Oceánie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění Australského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní města		života na Zemi

Zeměpis	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 7. ročník --> Přírodopis - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města	Asie • poloha a členitost • povrch • vodstvo • podnebí • přírodní krajiny a ochrana přírody • objevení • obyvatelstvo • hospodářství (těžba, zemědělství, průmysl, doprava, služby) • regiony Asie Evropa • poloha a členitost • povrch • vodstvo • podnebí • přírodní krajiny a ochrana přírody • objevení • obyvatelstvo • hospodářství (těžba, zemědělství, průmysl, doprava, služby) • regiony Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• zhodnotí, jaké změny nastaly ve světě a jaké změny můžou nastat	• politické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města		
vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města		
vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města		
vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města		
vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města		
vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění		

Zeměpis	8. ročník	
roślin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města		
vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města		
vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města		
vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • uvede jména významných mořeplavců a pomocí historické mapy popíše jejich plavby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
města • vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města		
• vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje oblast Slováků	• Slováků
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, ekonomické a kulturní poměry Slováků	Místní region Slováků - zeměpisná poloha - členění regionu - historie osídlení - hospodářství - nářečí - tradice
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje - srovnává počet obyvatel, rozlohu a hustotu zalidnění s ostatními evropskými zeměmi - vymezuje přibližnou matematickou polohu ČR - zařazuje ČR do konkrétní klimatické oblasti - vyjmenovává místa známá klimatickými extrémy - na mapě Evropy najde moře, do úmoří kterých patří území ČR - na mapě ČR ukáže hlavní řeky tvořící říční síť ČR - lokalizuje oblasti s úrodnými půdami - vyjmenuje a na mapě ČR ukáže národní parky a vybrané chráněné krajinné oblasti - zdůvodní současný stav obyvatelstva v ČR (národnostní menšiny, náboženství) - zdůvodní současný stav průmyslu a ekonomiky v ČR - vymezí na mapě hlavní průmyslové oblasti a centra jednotlivých průmyslových odvětví	Česká republika - zeměpisná poloha - rozloha - členitost - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - ochrana životního prostředí - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl - zemědělství - doprava - cestovní ruch

Zeměpis	9. ročník	
	• na mapě ČR vymezení nejvýznamnější zemědělské oblasti • vyjmenuje lázně typu A v ČR, památky UNESCO	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• na mapě vymezení kraje ČR • zná všechna krajská města • charakterizuje fyzicko-geografické a socioekonomické poměry krajů ČR	Kraje ČR • Hlavní město Praha • Jihočeský kraj • Jihomoravský kraj • Karlovarský kraj • Kraj Vysočina • Královéhradecký kraj • Liberecký kraj • Moravskoslezský kraj • Olomoucký kraj • Pardubický kraj • Plzeňský kraj • Středočeský kraj • Ústecký kraj • Zlínský kraj
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• přiřazuje ČR k jednotlivým integračním seskupením	• světové organizace
Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• určí hlavní rasy a dokáže lokalizovat oblasti vzniku a rozšíření lidských ras • určí hlavní světová náboženství a dokáže lokalizovat oblasti vzniku a rozšíření náboženství • určí hlavní evropské jazykové skupiny a přiřadí jednotlivé jazyky k těmto skupinám	• lidské rasy • etnikum, národ, menšina • kultura • náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • vyhledá a lokalizuje hlavní světové aglomerace	• lidská sídla • venkov • město
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	• lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje	• nerostné suroviny

Zeměpis	9. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• lokalizuje na mapě nejvýznamnější průmyslové oblasti • lokalizuje na mapě nejvýznamnější zemědělské oblasti • charakterizuje dopravní infrastrukturu v jednotlivých regionech světa • určí oblasti s rozvinutým cestovním ruchem	• průmysl • zemědělství • služby • doprava • cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• vyjmenuje příklady nezávislých států a závislých území, k závislým územím dokáže přiřadit "domovský stát" • určí příklady států vnitrozemských, přímořských, ostrovních a souostrovních • určí příklady umělých a přírodních hranic	• nezávislé státy a závislá území • hranice a poloha státu • mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• popíše a ukáže na mapě aktuální problémy v jednotlivých regionech světa	• světové konflikty
Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• zná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • charakterizuje vybrané globální problémy	• globální změny klimatu • přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vyjmenuje příklady nezávislých států a závislých území, k závislým územím dokáže přiřadit "domovský stát" určí příklady států vnitrozemských, přímořských, ostrovních a souostrovních určí příklady umělých a přírodních hranic		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vyjmenuje příklady nezávislých států a závislých území, k závislým územím dokáže přiřadit "domovský stát" určí příklady států vnitrozemských, přímořských, ostrovních a souostrovních určí příklady umělých a přírodních hranic		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
přiřazuje ČR k jednotlivým integračním seskupením		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vyjmenuje příklady nezávislých států a závislých území, k závislým územím dokáže přiřadit "domovský stát"		

Zeměpis	9. ročník	
určí příklady států vnitrozemských, přímořských, ostrovních a souostrovních		
určí příklady umělých a přírodních hranic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, ekonomické a kulturní poměry Slováků		
určí hlavní rasy a dokáže lokalizovat oblasti vzniku a rozšíření lidských ras		
určí hlavní světová náboženství a dokáže lokalizovat oblasti vzniku a rozšíření náboženství		
určí hlavní evropské jazykové skupiny a přiřadí jednotlivé jazyky k těmto skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
charakterizuje vybrané globální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
určí hlavní rasy a dokáže lokalizovat oblasti vzniku a rozšíření lidských ras		
určí hlavní světová náboženství a dokáže lokalizovat oblasti vzniku a rozšíření náboženství		
určí hlavní evropské jazykové skupiny a přiřadí jednotlivé jazyky k těmto skupinám		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • charakterizuje vybrané globální problémy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
• popíše a ukáže na mapě aktuální problémy v jednotlivých regionech světa	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • objasní rozpad koloniálního systému • posoudí situaci rozvojových zemí
• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • vyhledá a lokalizuje hlavní světové aglomerace	<--	Matematika -> 8. ročník -> • provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky tabulkou • vypočítá aritmetický průměr • určí modus a medián
• lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje	<--	Chemie -> 9. ročník -> • vysvětlí význam fosilních surovin jako zdroje energie i jako suroviny pro získávání uhlovodíků a výrobu umělých hmot • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • dokáže navrhnout alternativní zdroje energie
• lokalizuje na mapě nejvýznamnější průmyslové oblasti • lokalizuje	<--	Chemie -> 9. ročník -> • doloží na příkladech význam chemických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na mapě nejvýznamnější zemědělské oblasti • charakterizuje dopravní infrastrukturu v jednotlivých regionech světa • určí oblasti s rozvinutým cestovním ruchem		výrob pro národní hospodářství a pro člověka • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby • zhodnotí význam recyklace – vysvětlí pojem biotechnologie • uvede příklady znečišťování životního prostředí • bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky • diskutuje nad pozitivy a negativy používání pesticidů, insekticidů a detergentů
• zná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • charakterizuje vybrané globální problémy	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše hlavní příčiny globálních problémů a jejich možné důsledky pro život lidstva • diskutuje o aktuálních globálních problémech současnosti
• zná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • charakterizuje vybrané globální problémy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika má v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 7 hodin. Převládající formou realizace výuky fyziky je vyučovací hodina (včetně laboratorních prací), s občasným

Název předmětu	Fyzika
	začleněním projektů a exkurzí. Jednotlivé okruhy učiva jsou do ročníků rozděleny následovně: v 6. ročníku látky a tělesa, v 7. ročníku pohyb těles a mechanické vlastnosti tekutin, v 8. ročníku světelné děje, energie a teplo a elektromagnetické děje, v 9. ročníku zvukové děje, jaderná energie a vesmír.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu Kompetence k řešení problémů: - na modelových situacích učí žáky algoritmu řešení - vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: - důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - vede žáky k pravidelnému užívání informačních technologií Kompetence sociální a personální: - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporuje vzájemnou spolupráci žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují Kompetence občanské: - rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu - vede žáky k zodpovědnosti za životní prostředí, ve kterém vyrůstají Kompetence pracovní: - seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Fyzika je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• rozpozná, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou • používá měřidlo síly a jednotku • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla • převádí údaje o čase v různých jednotkách	Základní fyzikální veličiny a jejich měření • síla • měření délky • měření objemu • měření hmotnosti • měření času • měření teploty • měření hustoty

Fyzika	6. ročník	
	- vysvětlí princip měření teploty teploměrem - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem - určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem - zjistí hustotu látky v tabulkách	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- na příkladech rozliší pojmy těleso a látka - rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné a plyné - vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že látky jsou složeny z částic, které jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu	Vlastnosti látek a těles - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - částicové složení látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa - zjistí hustotu látky v tabulkách - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso	
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod - správně používá schématické značky a umí zakreslit schéma jednoduchého elektrického obvodu - pokusem si ověří podmínky vedení proudu obvodem - experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu - pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky - pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem	Elektrický obvod - sestavení elektrického obvodu - vodiče a nevodiče elektrického proudu - zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu - magnetické pole elektrického proudu - složitější elektrické obvody - bezpečné chování při práci elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
	cívky a elektrickým proudem a objasní alespoň 1 příklad využití v praxi • dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními • vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• experimentem prokáže vzájemné odpuzování a přitahování elektrovaných těles • experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	Elektrické vlastnosti látek • elektrovaní těles • dva druhy elektrického náboje • vzájemné silové působení elektrovaných těles
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• experimentálně určí póly magnetu • načrtne průběh indukčních čar magnetu • popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	Magnetické vlastnosti látek • působení magnetů • magnetické pole magnetů • magnetické pole Země

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpozná, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou • používá měřidlo síly a jednotku • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla • převádí údaje o čase v různých jednotkách • vysvětlí princip měření teploty teploměrem • určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem • zjistí hustotu látky v tabulkách	-->	Matematika -> 6. ročník -> • zná pojem násobek, dělitel • používá znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10) • rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti
• uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vyjadřuje vztah mezi typy krajín klimatickými podmínkami a zeměpisnou šířkou
• sestaví správně podle schématu elektrický obvod • správně používá schématické značky a umí zakreslit schéma jednoduchého	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
elektrického obvodu • pokusem si ověří podmínky vedení proudu obvodem • experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant • uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu • pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky • pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky a elektrickým proudem a objasní alespoň 1 příklad využití v praxi • dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními • vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem		života • na modelových situacích poskytne adekvátní první pomoc
• určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa • zjistí hustotu látky v tabulkách • vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso	<--	Matematika -> 6. ročník -> • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • zná vlastnosti základních těles (kvádr, krychle) • vypočítá povrch krychle, kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru • dokáže aplikovat znalosti ve slovních úlohách
• na příkladech rozliší pojmy těleso a látka • rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalná a plynná • vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných • popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že látky jsou složeny z částic, které jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu	<--	Chemie -> 8. ročník -> • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich vlastností • rozpozná skupenství látek • rozliší chemický a fyzikální děj
• rozpozná, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou • používá měřidlo síly a jednotku • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • vzájemně převádí běžně používané jednotky těže veličiny • odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla • převádí údaje o čase v různých jednotkách • vysvětlí princip měření teploty teploměrem • určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem • zjistí hustotu látky v tabulkách	<--	Chemie -> 8. ročník -> • rozlišuje pojmy atom, molekula, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony • používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • popíše stavbu atomu • objasní pojem chemická vazba

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Pracovní výchova - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POHYB TĚLES; SÍLY		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • vyjmenuje jednotky rychlosti • určí rychlost rovnoměrného pohybu • vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	Pohyb tělesa • klid a pohyb tělesa • popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) • druhy pohybu • rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• z grafu závislosti dráhy na čase určí rychlost rovnoměrného pohybu, zjistí, kdy bylo těleso v daném místě a kde bylo v daném čase • změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	• dráha rovnoměrného pohybu (graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu) • průměrná rychlost

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní sílu - určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti - určí výslednici sil působících v jedné přímce - rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze - odhadne polohu těžiště tělesa - experimentem určí těžiště např. desky, tyče - rozhodne, zda je těleso v poloze stálé, volné nebo vratké	Skládání sil - síla a její znázornění - výpočet gravitační síly Země - skládání sil stejného a opačného směru - těžiště tělesa Třecí síla - tření Deformační účinky síly - tlaková síla - tlak
Tematický celek - MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin - pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence - popíše způsob měření atmosférického tlaku	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlková síla, Archimédův zákon - potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině - atmosférický tlak a jeho měření
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce - využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinných zrcadlem - pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé - pokusem najde ohnisko dutého zrcadla	Světelné jevy - zdroje světla - rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích - přímocharé šíření světla - měsíční fáze - stín. Zatmění Slunce a Měsíce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem

Fyzika	7. ročník	
	• zobrazí daný předmět dutým zrcadlem • uvede příklady využití kulových zrcadel	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku • najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou • určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu • popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi • dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél • vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha • vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles	• lom světla • čočky • rozklad světla optickým hranoem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence popíše způsob měření atmosférického tlaku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • vyjmenuje jednotky rychlosti • určí rychlost rovnoměrného pohybu • vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	-->	Matematika -> 7. ročník -> • pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti
• znázorní sílu • určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti • určí výslednici sil působících v jedné přímce • rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze • odhadne polohu těžiště tělesa • experimentem určí těžiště např. desky, tyče • rozhodne, zda je těleso v poloze stálé, volné nebo vratké	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • umí charakterizovat mimořádné situace • rozpozná mimořádné události • reaguje na varovné signály • rozumí integrovanému záchrannému systému • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • popíše, co má dělat při a po mimořádné události • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • zná základní postupy první pomoci • umí základy obvazové techniky
• na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku • najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou • určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu • popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi • dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél • vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha • vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky • uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu
• rozliší zdroj světla a osvětlené těleso • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích • objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce • vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce • využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinných zrcadlem • pokusem rozhodne, které	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) • určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky • využívá výrazové prostředky k vlastnímu vyjádření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zrcadlo je duté a které je vypuklé • pokusem najde ohnisko dutého zrcadla • zobrazí daný předmět dutým zrcadlem • uvede příklady využití kulových zrcadel		
• rozliší zdroj světla a osvětlené těleso • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích • objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce • vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce • využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinných zrcadlem • pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé • pokusem najde ohnisko dutého zrcadla • zobrazí daný předmět dutým zrcadlem • uvede příklady využití kulových zrcadel	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Pracovní výchova - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočítá práci v případě, že síla má stejný směr jako dráha - předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J - určí výkon z práce a času - podle tabulek porovná výkony těles - popíše rozdíl mezi příkonem a výkonem	Práce, Výkon - práce - výkon - účinnost
Tematický celek - ENERGIE		
	- na příkladech ukáže, že pohybová a polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci - vyjmenuje, na kterých vlastnostech tělesa závisí jeho polohová a pohybová energie - na jednoduchých příkladech popíše vzájemnou přeměnu	Pohybová a polohová energie - polohová energie - pohybová energie - přeměna polohové a pohybové energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa - uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokazují	Vnitřní energie Teplo - částicové složení látek - vnitřní energie - změna vnitřní energie - změna vnitřní energie konáním práce - změna vnitřní energie při tepelné výměně - teplo, teplota
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede příklady změn skupenství - objasní, zda se při dané změně teplo pohlcuje nebo uvolňuje - z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, - objasní jev anomálie vody	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění

Fyzika	8. ročník	
	• objasní rozdíl mezi vypařováním a varem • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • uvede konkrétní případy, jak dochází ke skupenským přeměnám při změně tlaku	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• popíše základní součásti spalovacích motorů • popíše činnost čtyřdobých motorů	• pístové spalovací motory
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• vysvětlení elektrování těles vzájemným třením • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat • ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) • znázorní siločáry elektrického pole • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, elektrolytech a plynech • vyjmenuje elektrochemické zdroje napětí • popíše části monočlánu • porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem • popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou • podle schématu i reálné situace rozpozná zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe • určí výsledný odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe • použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu • určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu	Elektrický náboj Elektrické pole • elektrování těles třením • elektrický náboj Elektrický proud a napětí • elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin • vodivost plynů • měření elektrického proudu • měření elektrického napětí • zdroje elektrického napětí • elektrický odpor • závislost odporu na vlastnostech vodiče • výsledný odpor rezistorů • zapojených za sebou a vedle sebe • regulace hodnoty proudu reostatem • reostat jako dělič napětí • elektrická práce • elektrická energie • výkon elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
	spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu • převede elektrickou práci z kWh na J a naopak • určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi jehož konci je dané napětí • ze štítků vyhledá příkony některých spotřebičů v domácnosti • porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí • navrhne možné úspory elektrické energie v domě i ve škole	
Tematický celek - ZVUKOVÉ DĚJE		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku • vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí • uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří • pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Vlastnosti zvuku • zdroje zvuku • šíření zvuku prostředím • rychlost šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• popíše, jak přijímáme zvuk uchem • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	• ucho jako přijímač zvuku • odraz zvuku ozvěna • ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, elektrolytech a plynech vyjmenuje elektrochemické zdroje napětí popíše části monočlánku porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou		

Fyzika	8. ročník	
podle schématu i reálné situace rozpozná zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe určí výsledný odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu převede elektrickou práci z kWh na J a naopak určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi jehož konci je dané napětí ze štítků vyhledá příkony některých spotřebičů v domácnosti porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí navrhne možné úspory elektrické energie v domě i ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, elektrolytech a plynech vyjmenuje elektrochemické zdroje napětí popíše části monočlánku porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou podle schématu i reálné situace rozpozná zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe určí výsledný odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu převede elektrickou práci z kWh na J a naopak určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi jehož konci je dané napětí ze štítků vyhledá příkony některých spotřebičů v domácnosti porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí navrhne možné úspory elektrické energie v domě i ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
popíše, jak přijímáme zvuk uchem umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady změn skupenství • objasní, zda se při dané změně teplo pohlcuje nebo uvolňuje • z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, • objasní jev anomálie vody • objasní rozdíl mezi vypařováním a varem • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • uvede konkrétní případy, jak dochází ke skupenským přeměnám při změně tlaku	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vyjadřuje vztah mezi typy krajín klimatickými podmínkami a zeměpisnou šířkou
• uvede příklady změn skupenství • objasní, zda se při dané změně teplo pohlcuje nebo uvolňuje • z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, • objasní jev anomálie vody • objasní rozdíl mezi vypařováním a varem • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • uvede konkrétní případy, jak dochází ke skupenským přeměnám při změně tlaku	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> • objasní základní podmínky a projevy života na Zemi
• vysvětlení elektrovaní těles vzájemným třením • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat • ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) • znázorní siločáry elektrického pole • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, elektrolytech a plynech • vyjmenuje elektrochemické zdroje napětí • popíše části monočlánku • porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem • popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou • podle schématu i reálné situace rozpozná zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe • určí výsledný odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe • použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu • určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu • převede elektrickou práci z kWh na J a naopak • určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • umí charakterizovat mimořádné situace • rozpozná mimořádné události • reaguje na varovné signály • rozumí integrovanému záchrannému systému • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • popíše, co má dělat při a po mimořádné události • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • zná základní postupy první pomoci • umí základy obvažové techniky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jehož konci je dané napětí • ze štítků vyhledá příkony některých spotřebičů v domácnosti • porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí • navrhne možné úspory elektrické energie v domě i ve škole		
• popíše, jak přijímáme zvuk uchem • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • popisuje umístění a činnost orgánových soustav
• popíše, jak přijímáme zvuk uchem • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a života • na modelových situacích poskytne adekvátní první pomoc
• na příkladech ukáže, že pohybová a polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci • vyjmenuje, na kterých vlastnostech tělesa závisí jeho polohová a pohybová energie • na jednoduchých příkladech popíše vzájemnou přeměň	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života
• rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • vypočítá práci v případě, že síla má stejný směr jako dráha • předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J • určí výkon z práce a času • podle tabulek porovná výkony těles • popíše rozdíl mezi příkonem a výkonem	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • objasní postupné zavádění strojů do výroby • popíše změny ve společnosti, ke kterým vedla průmyslová revoluce • uvede důvody rozdílného tempa modernizace v jednotlivých částech Evropy • uvede důvody soupeření mezi velmocemi • vymezí význam kolonií • popíše období utváření novodobého českého národa v habsburské monarchii
• rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • vypočítá práci v případě, že síla má stejný směr jako dráha • předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J • určí výkon z práce a času • podle tabulek porovná výkony těles • popíše rozdíl mezi příkonem a výkonem	<--	Matematika -> 9. ročník -> • řeší složitější lineární rovnice • řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím • řeší jednoduché slovní úlohy o pohybu • řeší jednoduché slovní úlohy o společné práci • řeší jednoduché slovní úlohy o směsích • vyjádří neznámou ze vzorce
• na příkladech ukáže, že pohybová a polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci • vyjmenuje, na kterých vlastnostech tělesa závisí jeho polohová a pohybová energie • na jednoduchých	<--	Chemie -> 9. ročník -> • vysvětlí význam fosilních surovin jako zdroje energie i jako suroviny pro získávání uhlovodíků a výrobu umělých hmot • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy •

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příkladech popíše vzájemnou přeměň		dokáže navrhnout alternativní zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 9. ročník --> Chemie - 8. ročník --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr - objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčení cívky v magnetickém poli - z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí) - objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie - zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud a napětí - určí transformační poměr transformátoru, uvede	Magnetické pole vodiče s elektrickým proudem - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce Střídavý proud - vznik střídavého proudu - alternátor - měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť

Fyzika	9. ročník	
	příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru • popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné síti	
	• vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky • popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsanych slovně • ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem • uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet • vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky • řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními • elektrické spotřebiče v domácnosti • ochrana před úrazem elektrickým proudem
Tematický celek - ENERGIE		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu • popíše složení jádra atomu • na příkladu objasní, co je izotop a nuklid • uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti • uvede a objasní příklady využití radionuklidů • popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách • vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně • porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren, alternativní zdroje energie	Jaderná energie • atom • atomová jádra • izotopy a nuklidy • radioaktivita (přírozená, umělá) • využití jaderného záření • řetězová jaderná reakce • jaderný reaktor • jaderná energetika • ochrana před zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • zdroje energie a jejich původ

Fyzika	9. ročník	
	• popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice • popíše možnosti ochrany před jaderným zářením • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
Tematický celek - VESMÍR		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci • má přehled o základních historických krocích v kosmonautice	Země a vesmír • sluneční soustava • naše Galaxie • kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu popíše složení jádra atomu na příkladu objasní, co je izotop a nuklid uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede a objasní příklady využití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren, alternativní zdroje energie popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice popíše možnosti ochrany před jaderným zářením zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
popíše, z čeho se skládá sluneční soustava popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci má přehled o základních historických krocích v kosmonautice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky - popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsanych slovně - ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet - vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami, argumentuje ve prospěch zdraví - orientuje se v zákonech omezujících kouření - vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek - dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé - dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka - vysvětlí rizika spojená s hracími a výherními automaty
- s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu - popíše složení jádra atomu - na příkladu objasní, co je izotop a nuklid - uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti - uvede a objasní příklady využití radionuklidů - popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách - vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně - porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren, alternativní zdroje energie - popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice - popíše možnosti ochrany	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - rozpozná skupenství látek - rozliší chemický a fyzikální děj

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
před jaderným zářením • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci • má přehled o základních historických krocích v kosmonautice	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • zná poloměr Země a délku rovníku • pojmenovává důsledky pohybů Země, tzn. střídání ročních období, střídání dne a noci a existenci časových pásem • poznává souvislost mezi sklonem zemské osy a rozdílnou délkou dne a noci v závislosti od zeměpisné šířky

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Používá se frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty, využití počítačových programů a videonahrávek.

Název předmětu	Přírodopis
	V 6. - 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Celková hodinová dotace na 2. stupni je tedy 8 hodin. Jednotlivé okruhy učiva přírodopisu jsou do ročníků rozděleny následovně: 6. ročník začíná obecnou biologií, vznikem života, pokračuje od buňky přes houby k nižším rostlinám a žáci se seznámí s bezobratlými živočichy. Na toto učivo navazuje v 7. ročníku poznávání vyšších rostlin a živočichů – strunatců a obratlovců. V 8. ročníku se žáci seznámí s anatómií a fyziologií člověka a získají základy první pomoci. V 9. ročníku se věnují neživé přírodě, geologii a vývoji organismů na Zemi, genetice a ekologii. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • učí žáky vyhledávat, třídit informace a nalézat souvislosti • vede žáky ke správnému používání odborné terminologie Kompetence k řešení problémů: • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • podporuje týmovou spolupráci Kompetence komunikativní: • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • naučí žáky používat informační technologie pro získávání informací • vede žáky k respektování názorů druhých a k vzájemné diskusi Kompetence sociální a personální: • podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i svých blízkých • učí žáky pochopit ekologické souvislosti

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při praktických cvičeních, terénních cvičeních a při exkurzích - seznámí žáky se základními vztahy hospodářské činnosti člověka a životního prostředí - zadáva úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu přírodopis je začleněno průřezové téma environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 6. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Zeměpis - 7. ročník --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní podmínky a projevy života na Zemi	- vznik života na Zemi - rozmanitost organismů - projevy života – výživa dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• vysvětlí základní princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování	• buněčné dělení, rozmnožování pomocí výtrusů a pohlavní i nepohlavní rozmnožování u bezobratlých
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• uvádí řadu příkladů významu virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• viry a bakterie – výskyt, význam, praktické využití
Tematický celek - BIOLOGIE HUB		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• uvede příklady hub bez plodnic a jejich význam a využití • popíše stavbu mnohobuněčných hub • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • objasní význam lišejníků v přírodě a určí jejich výskyt	• jednobuněčné houby bez plodnic, charakteristika kvasinek, význam • mnohobuněčné houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam a rozmnožování • vřekovýtrusné houby • stopkovýtrusné houby – jedlé, nejedlé a jedovaté druhy, zásady sběru a první pomoc při otravě houbami
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• zařazuje řasy do systému nižších rostlin • rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné řasy	• jednobuněčné a mnohobuněčné řasy – výskyt a význam
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců bezobratlých • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• stavba a funkce těl bezobratlých živočichů – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• srovnává jednotlivé skupiny bezobratlých • zařazuje bezobratlé živočichy do taxonomických skupin	• jednobuněční živočichové: prvoci • mnohobuněční živočichové: - o žahavci - o ploštěnci - o hlístice - o měkkýši - o kroužkovci - o členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• všímá si způsobu života bezobratlých • vysvětlí jejich přizpůsobení danému prostředí	• způsob života a přizpůsobením životním podmínkám
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	• hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	• parazitičtí i horninotvorní prvoci

Přírodopis	6. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		• nebezpečnost cizopasných ploštěnců a hlístů pro člověka • ekologický význam žížal • význam členovců
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• ovládá základní pravidla pro práci s mikroskopem • dokáže připravit jednoduchý mikroskopický preparát • pracuje s materiály ze školní sbírky	• mikroskop a jeho použití • sestavení vodného preparátu • pozorování bezobratlých živočichů ze školní sbírky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
všímá si způsobu života bezobratlých vysvětlí jejich přizpůsobení danému prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zařazuje řasy do systému nižších rostlin rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné řasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
objasní základní podmínky a projevy života na Zemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• objasní základní podmínky a projevy života na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • určuje příčiny vulkanických jevů a popisuje souvislost mezi nimi a rozdělení zemské kůry na litosférické desky • rozděluje pohoří podle způsobu vzniku • porovnává množství jednotlivých plynů v atmosféře • znázorňuje schéma obecné cirkulace vzduchu • porovnává podíl celkového objemu vody v jednotlivých částech hydrosféry (oceán, ledovce...) • rozlišuje základní půdní typy a druhy a závislost jejich rozšíření na klimatických poměrech
• objasní základní podmínky a projevy života na Zemi	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> • vyhledá v mapě oceány, určí jejich polohu, příkopy • popíše lodní dopravu, rybolov a význam oceánů • dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		geografickou polohu Antarktidy a Arktidy, popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy • vyhledá na mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Afriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Ameriku, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Ameriky, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění amerického obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Austrálii a Oceánii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Austrálie a Oceánie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění Australského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní města
• objasní základní podmínky a projevy života na Zemi	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • uvede příklady změn skupenství • objasní, zda se při dané změně teplo pohlcuje nebo uvolňuje • z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, • objasní jev anomálie vody • objasní rozdíl mezi vypařováním a varem • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • uvede konkrétní případy, jak dochází ke skupenským přeměnám při změně tlaku

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• charakterizuje rostlinnou buňku a pletiva • popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	• rostlinné buňky a pletiva, znaky a vlastnosti rostlin • stavba a význam kořene • stavba a význam stonku • stavba a význam listu • stavba a význam květu
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• vysvětlí základní fyziologické procesy v rostlinách • pěstuje a pečuje o známé druhy hospodářských rostlin	• princip fotosyntézy • dýchání a růst rostlin • rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• odlišuje systematické skupiny rostlin • určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Výtrusné rostliny • mechorosty – mechy kaprad'orosty – plavuně, přesličky a kapradinyNahosemenné rostliny • cykasy • jinaný • jehličnany Krytosemenné rostliny • jednoděložné rostliny • dvouděložné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných	• stavba a činnost těl strunatců

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zástupců živočichů • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• srovnává jednotlivé skupiny živočichů • rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • pozná významné zástupce obratlovců	• strunatci - obratlovci o paryby o ryby o obojživelníci o plazi o ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• všímá si způsobu života strunatců • vysvětlí jejich přizpůsobení danému prostředí	• způsob života a přizpůsobením životním podmínkám (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	• významné druhy strunatců • živočišná společenstva
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• sleduje jednoduché fyziologické reakce rostlin pod mikroskopem • na základě práce s přírodninami získává poznatky o stavbě a funkci některých částí rostlin	• složitější práce s mikroskopickým preparátem • pozorování trvalých preparátů • práce s přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vysvětlí základní fyziologické procesy v rostlinách pěstuje a pečuje o známé druhy hospodářských rostlin odlišuje systematické skupiny rostlin určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
charakterizuje rostlinnou buňku a pletiva popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
srovnává jednotlivé skupiny živočichů rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování		

Přírodopis	7. ročník	
pozná významné zástupce obratlovců		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• srovnává jednotlivé skupiny živočichů • rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • pozná významné zástupce obratlovců	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • vyjadřuje vztah mezi typy krajín klimatickými podmínkami a zeměpisnou šířkou

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 7. ročník --> Výchova ke zdraví - 8. ročník --> Zeměpis - 8. ročník --> Fyzika - 8. ročník --> Dějepis - 6. ročník --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - uvede společné znaky	• stavba těla vybraných zástupců savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	• podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády	• vývoj a vývin savců

Přírodopis	8. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	savců a správně roztrídí vybrané zástupce	• systém savců (vejcorodí, živorodí)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života	• přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, rozšíření savců • etologie a ekologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	• savci žijící u nás • savci jednotlivých světových biotů • kriticky ohrožené druhy
Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• zařazuje člověka dnešního typu mezi jednotlivé vývojové stupně	• původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • popisuje umístění a činnost orgánových soustav	• tkáň lidského těla • kožní soustava • pohybová soustava • oběhová soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • řídicí soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí způsob oplození • popíše jednotlivé etapy lidského života	• rozmnožovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • objasní význam zdravého způsobu života • zná návykové látky a jejich nebezpečí • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	• nemoci, úrazy a prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla popisuje umístění a činnost orgánových soustav		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému		
zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla		
popisuje umístění a činnost orgánových soustav		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zařazuje člověka dnešního typu mezi jednotlivé vývojové stupně	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše změny ve vývoji člověka, vyjmenuje jeho vývojové fáze • popíše výrobu kamenných nástrojů • zná významné regionální lokality pravěkého osídlení
• umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí způsob oplození • popíše jednotlivé etapy lidského života	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> • dodržuje zásady osobní intimní hygieny s ohledem na zdravotní hlediska • přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, které je v souladu se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli
• zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • objasní význam zdravého způsobu života • zná návykové látky a jejich nebezpečí • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému i druhým • popíše rizika spojená s užíváním návykových látek • zná druhy závislostí • respektuje potřeby druhých
• zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • popisuje umístění a činnost orgánových soustav	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> • sestaví dle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu • sepíše pravidla zdravého stravování a zdůvodní jejich význam • porovná kalorický příjem a výdej • pojmenuje alternativní druhy výživy • vyjmenuje názvy poruch příjmu potravy
• zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • popisuje umístění a činnost orgánových soustav	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, relaxaci, otužování
• zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • objasní význam zdravého způsobu života • zná návykové látky a jejich nebezpečí •	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • umí charakterizovat mimořádné situace • rozpozná mimořádné události • reaguje na varovné signály

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob		• rozumí integrovanému záchrannému systému • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • popíše, co má dělat při a po mimořádné události • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • zná základní postupy první pomoci • umí základy obvazové techniky
• vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> • vyhledá na mapě světa Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Asie, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, rozmístění asijského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Asie vybrané státy a vybraná hlavní města • vyhledá na mapě světa Evropu, určí její geografickou polohu a rozlohu, popíše členitost povrchu Evropy, rozložení vodstva, vliv podnebí, objasní závislost rozmístění rostlin a živočichů, Evropského obyvatelstva, pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, charakterizuje zemědělství a průmysl, vyhledá na politické mapě Evropy všechny státy, dokáže je charakterizovat, vybraná hlavní města
• zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • popisuje umístění a činnost orgánových soustav	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • popíše, jak přijímáme zvuk uchem • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
• vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • na příkladech ukáže, že pohybová a polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci • vyjmenuje, na kterých vlastnostech tělesa závisí jeho polohová a pohybová energie • na jednoduchých příkladech popíše vzájemnou přeměnu

Přírodopis	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník

Přírodopis	9. ročník	
	--> Chemie - 8. ročník --> Fyzika - 6. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- dědičnost - genetika - křížení
Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- srovnává vlastnosti, využití a výskyt hornin i nerostů - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek se orientuje ve stupnici tvrdosti - definuje význam některých důležitých nerostů a hornin	- základy mineralogie - tvary a vlastnosti minerálů (nerostů) - základy petrologie - vznik hornin - horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení - rozlišuje zlomy a vrásnění - popíše průběh geologického oběhu hornin i vody	- vnitřní geologické děje - vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	- vysvětlí vliv podnebí a počasí na rozvoj života na Zemi - popíše a definuje zákonitosti ve vybraných ekosystémech	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• využívá osvojené dovednosti při ochraně přírody a životního prostředí	živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• odvodí příklady výskytu organismů v daném prostředí • porovnává vzájemné vztahy mezi organismy	• základy ekologie • organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• přirozené a umělé ekosystémy • rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• uvádí příklady potravních řetězců	• potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	• ochrana přírody a životního prostředí • globální problémy a jejich řešení • chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
srovnává vlastnosti, využití a výskyt hornin i nerostů rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek se orientuje ve stupnici tvrdosti definuje význam některých důležitých nerostů a hornin vysvětlí vliv podnebí a počasí na rozvoj života na Zemi popíše a definuje zákonitosti ve vybraných ekosystémech využívá osvojené dovednosti při ochraně přírody a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vysvětlí vliv podnebí a počasí na rozvoj života na Zemi popíše a definuje zákonitosti ve vybraných ekosystémech využívá osvojené dovednosti při ochraně přírody a životního prostředí objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	-->	Chemie -> 8. ročník -> - rozpozná rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - rozlišuje roztok nenasycený, nasycený, zředěný a koncentrovaný
- srovnává vlastnosti, využití a výskyt hornin i nerostů - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek se orientuje ve stupnici tvrdosti - definuje význam některých důležitých nerostů a hornin	-->	Chemie -> 8. ročník -> - určuje oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, oxidech, hydroxidech, kyselinách a solích - orientuje se v anorganickém názvosloví a určuje správně chemické názvy a vzorce anorganických sloučenin - uvede charakteristické vlastnosti, význam a použití vybraných významných sloučenin - posuzuje vliv významných zástupců na životní prostředí
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení - rozlišuje zlomy a vrásnění - popíše průběh geologického oběhu hornin i vody	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> odděluje endogenní a exogenní procesy v litosféře
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Chemie -> 9. ročník -> - doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - zhodnotí význam recyklace – vysvětlí pojem biotechnologie - uvede příklady znečišťování životního prostředí - bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky - diskutuje nad pozitivy a negativy používání pesticidů, insekticidů a detergentů
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> - zná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - charakterizuje vybrané globální problémy
- srovnává vlastnosti, využití a výskyt hornin i nerostů - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek se orientuje ve stupnici tvrdosti - definuje význam některých důležitých nerostů a hornin	-->	Chemie -> 8. ročník -> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - rozpozná skupenství látek - rozliší chemický a fyzikální děj
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> - zná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - charakterizuje vybrané globální problémy

5.16 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na některá témata předmětů fyzika a přírodopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie má v 8. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně, celková hodinová dotace věnovaná chemii je tedy 4 hodiny. Převládající formou realizace výuky chemie je vyučovací hodina (včetně laboratorních prací), s občasným začleněním projektů a exkurzí. Jednotlivé okruhy učiva jsou do ročníků rozděleny následovně: V 8. ročníku pozorování, pokus a bezpečnost práce v chemické učebně, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, anorganická chemie. V 9. ročníku organické sloučeniny včetně přírodních látek, chemie a společnost. V obou ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: - na modelových situacích učí žáky algoritmu řešení - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Chemie
	- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - vede žáky k pravidelnému užívání informačních technologií
	Kompetence sociální a personální: - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat, že vzájemné odlišnosti nejsou překážkou efektivní spolupráce
	Kompetence občanské: - upevňuje v žácích modely chování v situacích ohrožujících zdraví či život člověka - vede žáky k zodpovědnosti za životní prostředí, ve kterém vyrůstají
	Kompetence pracovní: - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel a ochraně zdraví při práci v učebně chemie
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu chemie je začleněno průřezové téma environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 8. ročník --> Fyzika - 9. ročník --> Fyzika - 6. ročník --> Matematika - 7. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uveče fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - rozpozná skupenství látek - rozliší chemický a fyzikální děj	- vlastnosti látek - tělesa a látky - skupenství a rozpustnost - chemický děj a fyzikální děj
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pozná nebezpečnost látek podle piktogramů, řídí se pokyny H- a P- vět a zná pojem bezpečnostní list - ovládá pravidla bezpečné práce v hodinách chemie a pravidla první pomoci při úrazu nebezpečnými látkami	- nebezpečné látky a přípravky - H – věty, P – věty, piktogramy - zásady bezpečné práce při hodinách chemie
Tematický celek - SMĚSI		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozpozná rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - rozlišuje roztok nenasycený, nasycený, zředěný a koncentrovaný	- směs a chemická látka - směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé - nenasycený, nasycený, zředěný a koncentrovaný roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků - připraví roztok dle daného složení	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - příprava roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí postupy při oddělování složek směsí - dokáže sestavit jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	- oddělování složek směsí - o usazování - o filtraci
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- popíše jednoduchou destilační aparaturu a objasní princip destilace - navrhne postup při oddělování směsí v běžném životě	- o destilace - o krystalizace - o sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozlišuje různé druhy vody, uvede jejich vlastnosti, výskyt a použití - vysvětlí způsob výroby pitné vody	- voda - o destilovaná, přírodní, pitná a odpadní - o výroba pitné vody

Chemie	8. ročník	
	• popíše složení vzduchu • objasní nejzávažnější důvody znečištění vody a vzduchu • navrhuje preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vod a vzduchu	- o čistota vody • vzduch - o složení vzduchu - o čistota ovzduší - o ozonová vrstva
Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• rozlišuje pojmy atom, molekula, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony • používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • popíše stavbu atomu • objasní pojem chemická vazba	• částicové složení látek - o atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, protonové číslo • chemické látky, prvek, molekula, sloučenina a ionty • chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• orientuje se v periodické tabulce chemických prvků • dokáže určit některé vlastnosti prvků podle jejich umístění v periodické tabulce • pojmenuje české názvy a chemické značky vybraných prvků • uvede příklady praktického využití kovů a nekovů v běžném životě • popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy	• prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků • skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků • kovy a nekovy – vlastnosti, použití - o nejvýznamnější kovy a jejich slitiny - o ušlechtilé kovy - o alkalické kovy - o nekovy - o vzácné plyny - o halogeny, chalkogeny
Tematický celek - ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• určuje oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, oxidech, hydroxidech, kyselinách a solích • orientuje se v anorganickém názvosloví a určuje správně chemické názvy a vzorce anorganických sloučenin • uvede charakteristické vlastnosti, význam a použití vybraných významných sloučenin • posuzuje vliv významných zástupců na životní prostředí	• oxidační číslo • halogenidy – názvosloví, významní zástupci • oxidy – názvosloví, významní zástupci • hydroxidy – názvosloví, významní zástupci • kyseliny – názvosloví, významní zástupci • soli – názvosloví, významní zástupci
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	• orientuje se na stupnici pH	• pH

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - zná zásady bezpečnosti při práci s kyselinami a hydroxidy a dokáže poskytnout první pomoc při zasažení těmito látkami	- neutralizace - zásady bezpečnosti při práci s kyselinami a hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozlišuje různé druhy vody, uvede jejich vlastnosti, výskyt a použití vysvětlí způsob výroby pitné vody popíše složení vzduchu objasní nejzávažnější důvody znečištění vody a vzduchu navrhuje preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vod a vzduchu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pozná nebezpečnost látek podle piktogramů, řídí se pokyny H- a P- vět a zná pojem bezpečnostní list ovládá pravidla bezpečné práce v hodinách chemie a pravidla první pomoci při úrazu nebezpečnými látkami orientuje se v periodické tabulce chemických prvků dokáže určit některé vlastnosti prvků podle jejich umístění v periodické tabulce pojmenuje české názvy a chemické značky vybraných prvků uvede příklady praktického využití kovů a nekovů v běžném životě popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - rozpozná skupenství látek - rozliší chemický a fyzikální děj	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - na příkladech rozliší pojmy těleso a látka - rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné a plynné - vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že látky jsou složeny z částic, které jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu
- vypočítá složení roztoků - připraví roztok dle daného složení	-->	Matematika -> 7. ročník -> - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje různé druhy vody, uvede jejich vlastnosti, výskyt a použití - vysvětlí způsob výroby pitné vody - popíše složení vzduchu - objasní nejzávažnější důvody znečištění vody a vzduchu - navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vod a vzduchu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjadřuje vztah mezi typy krajiny klimatickými podmínkami a zeměpisnou šířkou
- rozlišuje pojmy atom, molekula, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony - používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - popíše stavbu atomu - objasní pojem chemická vazba	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - rozpozná, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou - používá měřidlo síly a jednotku - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách - vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny - odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla - převádí údaje o čase v různých jednotkách - vysvětlí princip měření teploty teploměrem - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem - určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem - zjistí hustotu látky v tabulkách
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - rozpozná skupenství látek - rozliší chemický a fyzikální děj	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu - popíše složení jádra atomu - na příkladu objasní, co je izotop a nuklid - uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti - uvede a objasní příklady využití radionuklidů - popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách - vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně - porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren, alternativní zdroje energie - popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozpozná rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - rozlišuje roztok	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam dědičnosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nenasycený, nasycený, zředěný a koncentrovaný		proměnlivosti organismů • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
• určuje oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, oxidech, hydroxidech, kyselinách a solích • orientuje se v anorganickém názvosloví a určuje správně chemické názvy a vzorce anorganických sloučenin • uvede charakteristické vlastnosti, význam a použití vybraných významných sloučenin • posuzuje vliv významných zástupců na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • srovnává vlastnosti, využití a výskyt hornin i nerostů • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek se orientuje ve stupnici tvrdosti • definuje význam některých důležitých nerostů a hornin
• uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich vlastností • rozpozná skupenství látek • rozliší chemický a fyzikální děj	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • srovnává vlastnosti, využití a výskyt hornin i nerostů • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek se orientuje ve stupnici tvrdosti • definuje význam některých důležitých nerostů a hornin

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - CHEMICKÉ REAKCE		

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• sestavuje, přečte a upraví jednoduchou chemickou rovnici • uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• zákon zachování hmotnosti • chemické rovnice • látkové množství • molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• jmenuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	• faktory ovlivňující průběh chemických reakcí
Tematický celek - ORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• rozlišuje anorganické a organické sloučeniny • definuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a využití • orientuje se v organickém názvosloví a dokáže určit vzorce a názvy nejdůležitějších organických sloučenin	• organické látky • vlastnosti uhlíku • uhlovodíky • vzorce uhlovodíků • alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• vysvětlí význam fosilních surovin jako zdroje energie i jako suroviny pro získávání uhlovodíků a výrobu umělých hmot • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • dokáže navrhnout alternativní zdroje energie	• zdroje uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• rozlišuje pojmy uhlovodíky a jejich deriváty • definuje uhlovodíkový zbytek • charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků • využívá názvosloví derivátů uhlovodíků • uvádí nejdůležitější zástupce derivátů uhlovodíků	• halogenderiváty • kyslíkaté deriváty - o hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly) - o karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - o karboxylové kyseliny • estery • dusíkaté deriváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	• rozliší bílkoviny, sacharidy, tuky a vitamíny • určuje vlastnosti a funkci bílkovin, sacharidů a tuků • uvede příklady zdrojů přírodních látek	• přírodní látky - o bílkoviny - o sacharidy - o tuky - o vitamíny
Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	• doloží na příkladech význam chemických výrob pro	• chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti

Chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	národní hospodářství a pro člověka • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby • zhodnotí význam recyklace – vysvětlí pojem biotechnologie • uvede příklady znečišťování životního prostředí • bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky • diskutuje nad pozitivy a negativy používání pesticidů, insekticidů a detergentů	se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• vysvětlí princip hašení požáru • dodržuje správný postup při ohlášení požáru • zná zásady bezpečné práce s volně prodávanými hořlavinami	• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede příklady legálně prodáváných i nelegálních návykových látek • vysvětlí rizika a dopady užívání návykových látek • diskutuje a zaujme stanovisko k tématu užívání drog • správně nakládá s nepoužitelnými léčivy • chová se bezpečně při užívání léčiv	• léčiva a návykové látky • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • vliv používání plastů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vysvětlí význam fosilních surovin jako zdroje energie i jako suroviny pro získávání uhlovodíků a výrobu umělých hmot uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy dokáže navrhnout alternativní zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
uvede příklady legálně prodáváných i nelegálních návykových látek vysvětlí rizika a dopady užívání návykových látek diskutuje a zaujme stanovisko k tématu užívání drog správně nakládá s nepoužitelnými léčivy chová se bezpečně při užívání léčiv		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• sestavuje, přečte a upraví jednoduchou chemickou rovnici • uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	-->	Matematika -> 9. ročník -> • řeší složitější lineární rovnice • řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím • řeší jednoduché slovní úlohy o pohybu • řeší jednoduché slovní úlohy o společné práci • řeší jednoduché slovní úlohy o směsích • vyjádří neznámou ze vzorce
• vysvětlí význam fosilních surovin jako zdroje energie i jako suroviny pro získávání uhlovodíků a výrobu umělých hmot • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • dokáže navrhnout alternativní zdroje energie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje
• vysvětlí význam fosilních surovin jako zdroje energie i jako suroviny pro získávání uhlovodíků a výrobu umělých hmot • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • dokáže navrhnout alternativní zdroje energie	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • na příkladech ukáže, že pohybová a polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci • vyjmenuje, na kterých vlastnostech tělesa závisí jeho polohová a pohybová energie • na jednoduchých příkladech popíše vzájemnou přeměnu
• rozlišuje pojmy uhlovodíky a jejich deriváty • definuje uhlovodíkový zbytek • charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků • využívá názvosloví derivátů uhlovodíků • uvádí nejdůležitější zástupce derivátů uhlovodíků	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami, argumentuje ve prospěch zdraví • orientuje se v zákonech omezujičích kouření • vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek • dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé • dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka • vysvětlí rizika spojená s hracími a výherními automaty
• doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby • zhodnotí význam recyklace – vysvětlí pojem biotechnologie • uvede příklady znečišťování životního prostředí • bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky • diskutuje nad pozitivy a negativy používání pesticidů, insekticidů a detergentů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • lokalizuje na mapě nejvýznamnější průmyslové oblasti • lokalizuje na mapě nejvýznamnější zemědělské oblasti • charakterizuje dopravní infrastrukturu v jednotlivých regionech světa • určí oblasti s rozvinutým cestovním ruchem
• uvede příklady legálně prodávaných i ilegálních návykových látek • vysvětlí rizika a dopady užívání návykových látek • diskutuje a zaujme stanovisko k tématu užívání drog • správně nakládá s nepoužitelnými léčivými • chová se bezpečně při užívání léčiv	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami, argumentuje ve prospěch zdraví • orientuje se v zákonech omezujičích kouření • vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek • dokáže vyhledat odbornou pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pro závislé • dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka • vysvětlí rizika spojená s hracími a výherními automaty
- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - zhodnotí význam recyklace – vysvětlí pojem biotechnologie - uvede příklady znečišťování životního prostředí - bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky - diskutuje nad pozitivy a negativy používání pesticidů, insekticidů a detergentů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Celková hodinová dotace je tedy 5 hodin na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni. Převládající formou realizace výuky hudební výchovy je vyučovací hodina, s občasným začleněním pěveckých soutěží nebo účasti na hudební produkci. Vyučovací předmět hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Proto je ve výuce kladen důraz

Název předmětu	Hudební výchova
	na individuální vyjádření žáka, ať už prostřednictvím zpěvu, hry na jednoduchý nástroj či tance, přičemž tyto dovednosti jsou v průběhu základního vzdělávání postupně rozvíjeny a zdokonalovány.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - ve výuce je prioritně zaměřen na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání - uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky vždy posuzuje z hlediska „přidané hodnoty“ Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k trpělivosti – ne každý problém je rychle řešitelný - problém není hrozba, ale výzva - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: - vede žáky k pravidelnému a běžnému využívání moderních digitálních technologií Kompetence sociální a personální: - volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu Kompetence občanské: - vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu k hudební části kulturního dědictví - podporuje umělecké nadání žáků Kompetence pracovní: - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí - kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci Kompetence digitální: - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako

Název předmětu	Hudební výchova
	nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu hudební výchova nejsou začleněna průřezová témata.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zapojuje se do zpěvu v jednohlase a učí se základům hlasové hygieny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev • pěvecké dovednosti -dýchání, výslovnost, měkké nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmitizuje jednoduché texty	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • hudební rytmus • realizace písni ve 2/4 , 3/4 taktu • intonace, vokální improvizace • hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• snaží se o využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje • reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje hudbu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se rozlišovat melodii vzestupnou a sestupnou a seznamuje se se základními pojmy hudební nauky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební výrazové prostředky - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - notová osnova, houslový klíč, nota

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 2. ročník --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	používá zásady hlasové hygieny při zpěvu v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti -dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduché texty	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu, hodnota not
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře	hře	• hra na hudební nástroje • reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmizace, melodizace, hudební improvizace • hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pohybem vyjadřuje metrum, tempo, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • dvoudobý takt, základy taktování • orientace v prostoru • utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • hudební výrazové prostředky • melodie pomalá, rychlá, ukolébavka

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• melodizuje jednoduché texty	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> • pochopí hlavní myšlenku jednoduchého krátkého příběhu či krátké písně, pokud jsou doplněny o vizualizaci
• melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • člení slova na hlásky • rozeznává samohlásky, dvojhásky, souhlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • tvoří slabiky, rozděluje slova na konci řádku • vyjmenuje abecedu, řadí slova v abecedním pořádku • správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zpívá v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev • pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, seznámení s lidovými a umělými písněmi • záznam vokální hudby, nota jako grafický znak pro tón, názvy not, délka not
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • hudební rytmus • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• doprovází píseň rytmicky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje • reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • taktování, dvoudobý takt, třídobý takt • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v

Hudební výchova	3. ročník	
		proudu znějící hudby • pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • skladby B. Smetany, A. Dvořáka a dalších
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • hudební nástroje • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas • hudba slavnostní, hymna ČR

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zpívá v jednohlase	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • rozumí pomalému a srozumitelně vyslovenému dialogu • rozumí krátké a jednoduché nahrávce pokud je doplněna vizuální oporou
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • člení slova na hlásky • rozeznává samohlásky, dvojhlačky, souhlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • tvoří slabiky, rozděluje slova na konci řádku • vyjmenuje abecedu, řadí slova v abecedním pořádku • správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • zná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR • zná symboly našeho státu

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových tóninách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - dvojhlas a vícehlas, kánon, intonace v durové tónině - záznam vokální hudby, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznamuje se se stupnicí C dur, délkou not a pomlk	VOKÁLNÍ ČINNOSTI délka not, stupnice C dur, notové písmo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná jednoduchou formu písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební formy - jednodílná písňová forma a-b
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffovy a jiné nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	improvizuje při tanci, správně taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - polka, taneční kroky - taktování

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas, intonace v durové a mollové tónině, hymna ČR- zpěv, vývoj - záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - notový záznam, zápis rytmu jednoduché písně - rytmická cvičení - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu, jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• technicky správně použije nástroje Orffova instrumentáře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - Orffovy nástroje - tvorba předeher, meziher, doher, hudební doprovod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - valčík, společenský tanec, regionální lidový tanec - pantomima a pohybová improvizace - taktování 4/4 taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• seznamuje se s hudebními styly a žánry	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová,

Hudební výchova	5. ročník	
		populární • interpretace hudby • slovní vyjádření, jaká je to hudba

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- při pěveckých dovednostech uplatňuje získané návyky a dodržuje zásady hlasové hygieny - je schopen zpívat v jednohlase bez doprovodu - pokračuje v nácviu lidového dvojhlasu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - lidové písně, kánon, lidový dvojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dokáže se orientovat ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, rytmicky improvizuje - prohlubuje si základy notopisu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hudební rytmus - vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - intonace, vokální improvizace - intonace v dur i moll - takt 2/4,3/4,4/4 - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby-notové písmo v houslovém klíči - akordy, intervaly - hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá elementární instrumentální doprovod	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - vokálně instrumentální aktivity - reprodukce motivů, písni pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, keyboardů aj.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	seznamuje se základními prvky společenských tanců, provádí pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje hudební výrazové prostředky a rozšiřuje své znalosti o tvorbě našich i zahraničních hudebních skladatelích	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební výrazové prostředky - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - skladby českých a světových mistrů - poznávání hudebních žánrů (lidová a umělá píseň, opera, opereta, muzikál, balet)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozlišuje hudební výrazové prostředky a rozšiřuje své znalosti o tvorbě našich i zahraničních hudebních skladatelích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- při pěveckých dovednostech uplatňuje získané návyky a dodržuje zásady hlasové hygieny - je schopen zpívat v jednohlase bez doprovodu - pokračuje v nácviku lidového dvojhlasu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - ovládá základy zvukové stránky českého jazyka - umí zařadit český jazyk do jazykové rodiny, vyjmenuje jazyky Indoevropské

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozšiřuje svůj hlasový rozsah, je schopen interpretace písně bez doprovodu - snaží se vědomě dodržovat zásady hlasové hygieny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena - o lidském hlase
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pokračuje v nácviu lidového dvojhlasu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hudební rytmus - dynamika v písni - písně lidové, umělé, populární - vícehlasný a jednohlasný zpěv - deklamace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- doprovází píseň rytmicky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - zapisuje rytmické schéma písně	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - rytmické i melodické doprovody dle možnosti žáků, využití dovedností žáků navštěvujících ZUŠ - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - záznam hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- volí vhodný typ pohybové improvizace ke znějící hudbě - prohlubuje si základy taktování	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, pantomima - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby a změny - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - reprodukce pohybů prováděných při tanci či
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	7. ročník	
		pohybových hrách • orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti • interpretace znějící hudby tancem, malbou
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vnímá hudební výrazové prostředky • seznamuje se s tvorbou dalších našich i zahraničních hudebních skladatelů • seznamuje se s aktuálními tématy současné hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • hudební výrazové prostředky • pravidelnost- nepravidelnost hudební formy • hudební styly a žánry • hudební dílo a jeho autor • zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie • hudba a média, hudba a drogy • muzikál
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • muzikál • populární hudba, žánry zvolené žákem • hudební dějiny, původ hudby • hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti vnímá hudební výrazové prostředky seznamuje se s tvorbou dalších našich i zahraničních hudebních skladatelů seznamuje se s aktuálními tématy současné hudby		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova má v 1. až 3. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, celkem tedy na 1. stupni 7 hodin. V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, celkem na 2. stupni 6 vyučovacích hodin. Převládající formou realizace výuky výtvarné výchovy je vyučovací hodina, případně dvouhodinový blok, s občasným zařazením projektu nebo návštěvy výstavy uměleckých děl. Vyučovací předmět výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech žáků, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, prožívání, fantazii, intuici a invenci. Žáci se postupně aktivně seznamují s jednotlivými obory výtvarného umění. Ve všech ročnících je část hodin věnována projektům, a to i mezipředmětovým.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - ve výuce je prioritně zaměřen na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání - při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace Kompetence k řešení problémů: - podporuje netradiční, originální způsoby řešení problémů - učí žáky nebát se problémů, problém je výzva - vede žáky k řešení stále náročnějších a složitějších problémů Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede žáky k účinnému využití tištěných i elektronických médií pro kvalitnější komunikaci se světem Kompetence sociální a personální: - volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu Kompetence občanské: - vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu k památkám v architektuře a výtvarném umění. Rozvíjí tvořivost a originalitu žáků, podporuje jejich umělecké nadání Kompetence pracovní: - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí - kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu výtvarná výchova jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se se základními návyky a postupy při práci - učí se organizovat práci a bezpečnost při práci - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, technik a pomůcek	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- seznamuje se s pojmy kresba, malba - pozoruje přírodu i své okolí - rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr (hračka, volná malba, socha, plastika)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pojmenovává to, co vidí na obrázku - vypráví o tom, co vytvořil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, dovede je převést do vlastního vizuálního vyjádření - rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístup k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace

Výtvarná výchova	2. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty • uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny • vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci – utváření a zdůvodňování

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozezná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu • popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• dovede se vyjádřit i slovem, pohybem a zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu • vnímá pohyb vlastního těla a využívá je jako vyjadřovací prostředek	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	• vybere si z nabídky prostředky, kterými by chtěl	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádřit své pocity a představy • vytvoří samostatně zvolenými obrazovými prvky (liniemi nebo barevnými plochami) objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná výraznost, velikost, poloha, vzdálenost; pravidelná a nepravidelná sestava, souměrnost a nesouměrnost uspořádání; kontrast, harmonie)	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vybere, uspořádá a představí výsledky své práce • vyslechne a učí se respektovat odlišný názor na své i cizí dílo • spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost kombinovat obrazové objekty a elementy (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření - světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny v ploše a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě - rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje - objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků - ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření) - popíše svým spolužákům, jak při práci postupoval	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> • pracuje s encyklopedií • k obrázkům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kombinovat obrazové objekty a elementy (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)		dopisuje správné názvy • k jednotlivým skupinám zná alespoň 5 zástupců • poznává nejnámější horniny a nerosty ze školní sbírky
• vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření) • popíše svým spolužákům, jak při práci postupoval	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • seznamuje se s historickými událostmi našich dějin • seznamuje se s některými bájemi a pověstmi

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 2. ročník --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• posuzuje postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak • převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	• přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu • vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	• osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků a děl výtvarného umění • aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě • seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace • sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu • vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat • zná pojmy vesmír, planeta, sluneční soustava, den a noc, roční období

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) - určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky - využívá výrazové prostředky k vlastnímu vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje - vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů, dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, rozlišení
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů - dovede hovořit o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické využívá výrazové prostředky k vlastnímu vyjádření		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) • určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky • využívá výrazové prostředky k vlastnímu vyjádření	<--	Fyzika -> 7. ročník -> • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích • objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce • vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce • využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinných zrcadlem • pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé • pokusem najde ohnisko dutého zrcadla • zobrazí daný předmět dutým zrcadlem • uvede příklady využití kulových zrcadel

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky • uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	• vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	7. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy - reaguje s porozuměním na umělecká díla současnosti i historie - dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy reaguje s porozuměním na umělecká díla současnosti i historie dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozlišuje VJ,VD, VE • příklady v textu dokládá znalost všech větných členů • pozná a vytvoří přístavek • určuje druhy vedlejších vět
• vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozlišuje základní žánry starověké a středověké literatury a stručně je charakterizuje • vysvětlí význam kronik
• zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky •	<--	Fyzika -> 7. ročník -> • na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice uvede příklad úplného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu		odrazu světla a objasní, kdy může nastat • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku • najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou • určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu • popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi • dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél • vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha • vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles
• vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	<--	Fyzika -> 7. ročník -> • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích • objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce • vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce • využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinných zrcadlem • pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé • pokusem najde ohnisko dutého zrcadla • zobrazí daný předmět dutým zrcadlem • uvede příklady využití kulových zrcadel

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel a jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické - představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie - shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost, třídí je podle samostatně zvolených kritérií	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků - na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu, či směru - odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu, či směru odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení	

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2.5	2.5	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova má v 1. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku, kdy žáci dojíždějí k výuce do plavecké školy v Uherském Hradišti, je časová dotace 2,5 hodiny, ve 4. až 9. ročníku opět 2 hodiny týdně. Převládající formou realizace výuky tělesné výchovy je blok dvou vyučovacích hodin, s občasným začleněním celodenních sportovních aktivit v přírodě nebo sportovních soutěží. Vyučovací předmět tělesná výchova vede žáky k uvědomění si důležitosti pohybových činností pro tělesné i duševní zdraví, k rozvíjení jejich pohybového nadání. Proto je kladen důraz na individuální rozvoj dovedností a pozitivní přístup žáka k tělesné výchově. K hlavním oblastem výuky tělesné výchovy patří atletika, gymnastika, míčové hry a úpolová cvičení.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace • učí žáky práci s chybou – vede žáky ke zlepšení individuálních výkonů Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k trpělivosti – ne každý problém je řešitelný rychle • učí žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: • důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených pro výuku sportovních her a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel Kompetence sociální a personální: • upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • ve výuce i při hodnocení žáka zdůrazňuje pozitiva, co žák umí, v čem se zlepšil, jaké jsou jeho silné stránky, případně v čem má rezervy a jak by je mohl odstranit nebo zmírnit Kompetence občanské: • rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu, podporuje jejich sportovní nadání • vede žáky k aktivnímu postoji k vlastnímu tělesnému zdraví a k zapojení do sportovních aktivit Kompetence pracovní: • kvalitně odvedený výkon žáka vždy pochválí • důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění si svých povinností Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu tělesná výchova nejsou začleněna průřezová témata.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na jednoduché podněty a signály • vzájemné poznávání lidí ve skupině	POŘADOVÁ CVIČENÍ A ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • nástup, povely – pozor, pohov, rozchod, společný pozdrav, organizace při TV • vhodné oblečení a obuv při pohybové aktivitě • hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• snaží se o správné provedení cviků podle pokynů učitele • předvede cviky podle pokynů učitele v souladu se svými individuálními schopnostmi	GYMNASTIKA • průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení ke gymnastice • kotoul vpřed, chůze na kladině s dopomocí, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí – lavička • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• snaží se o spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích • sjede na saních nebo bobech přiměřený svah • předvede podle pokynů učitele jednotlivé úkony v souladu se svými individuálními předpoklady	SPORTOVNÍ HRY • honičky - spojené s během, spojené s házením míčem spojené s vítězstvím • uklidňovací hry- na hřišti, v tělocvičně • hry na sněhu - sáňkování, bobování • základy sportovních her ATLETIKA • běh střídavý s chůzí • skok daleký z místa • překonávání překážek přírodních i umělých
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	• spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím,	TĚLOVÝCHOVNÉ CHVILKY

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá nabízené příležitosti	• bezpečnost při pohybových činnostech • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • pohybové hry s využitím hraček • pohybové aktivity prolínající do všech vyučovacích předmětů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reaguje na jednoduché podněty a signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání lidí ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
snaží se o spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích		
sjedne na saních nebo bobech přiměřený svah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
reaguje na jednoduché podněty a signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
snaží se o spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích		
sjedne na saních nebo bobech přiměřený svah		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
snaží se o spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích		
sjedne na saních nebo bobech přiměřený svah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• reaguje na jednoduché podněty a signály • vzájemné poznávání lidí ve skupině	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena) • rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo •

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách ve známých prostorách školy	POŘADOVÁ CVIČENÍ - základní postoje a povel, nástup, pozor, pohov, vyrovnat, rozchod, vpravo v bok, vlevo v bok - vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity - příprava organismu ke cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- přihraje míč horním obloukem, chytí míč při házení ve dvojici - správně provádí cviky podle pokynů učitele v rámci svých možností - hry, dodržuje fair play - na jasné signály střídá běh a chůzi - odrazí se z určeného místa	GYMNASTIKA - rytmizace jednotlivých pohybů, cvičení při hudbě, rozcvičky spojené s koordinací pohybu, stoj spojný - rozkročný, cviky v kleku - lehu - sedu - snožmo - skrčmo - zkřížmo, kladina - chůze s dopomocí - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - žebřiny, lavičky, švédská bedna SPORTOVNÍ HRY - hry na hřišti, na sněhu, v tělocvičně hod míčem horním obloukem, chytání míče, přihrávky - pravidla minikopané - vybíjené

Tělesná výchova	2. ročník	
		ATLETIKA • běh střídavý s chůzí, běh rychlý na určitou vzdálenost, skok z místa, z rozběhu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• adaptuje se na vodní prostředí. • chová se vhodně při přesunu do bazénu	PLAVÁNÍ • výuka plavání v bazénu, chování v dopravním prostředku při přesunu do plavání, v šatnách, umývárkách

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	POŘADOVÁ CVIČENÍ A ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • základní povely a pokyny – v řad, dvojřad nastoupit, správné držení těla, vhodné oblečení při sportu, v tělocvičně, v terénu, dalších sportech • průpravná úpolová cvičení - přetlaky, přetahy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti, usiluje o zlepšení • provede kotoul vpřed bez dopomoci, kotoul vzad s dopomocí učitele • ovládá skok z místa do dálky	GYMNASTIKA • rytmická gymnastika, kotoul vpřed, vzad, kladina, chůze s jednoduchými pohybovými úkony, cvičení rovnováhy, výskok na kozu z můstku, cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení se švihadly, s lanem ATLETIKA • běh, start, skok z místa

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých pohybových týmových činnostech a soutěžích	SPORTOVNÍ HRY • hry na hřišti, v tělocvičně, na sněhu • základní pravidla fair play, vybíjená, minikopaná, minikošíková • manipulace s míčem, přihrávky, hod na koš, chůze s házením míčem o zem • turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zvládá základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ • nácvik základních plaveckých dovedností v bazénu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• snaží se zaujímat správné držení těla během všech činností v průběhu dne	• zásady správného držení těla • dechová cvičení • pohybový režim
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• provádí jednoduchá speciální cvičení adekvátní k vlastnímu oslabení	• základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• reaguje na základní pokyny a povely, ovládá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví • používá vhodné oblečení k dané pohybové činnosti, chová se bezpečně při přípravě na tuto činnost i po jejím ukončení	POŘADOVÁ CVIČENÍ A ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • základní povely, pokyny, smluvené signály, nástup do řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu • pohybový režim, vhodné oblečení, obuv, osobní hygiena při pohybu, hygiena

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičebního prostředí, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provede kotoul vpřed, vzad, bez dopomoci učitele. - ovládá základní kroky jednoho tance. - cvičí na nářadí a používá náčiní podle pokynů učitele - provede skok z místa odrazem snožmo - pokouší se překonat delší vzdálenost	GYMNASTIKA - kotoul vzad, vpřed - jednoduché tance - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikostí a hmotností ATLETIKA - skok z místa - vytrvalostní běh
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky	• na hřišti, v tělocvičně, průpravné hry, manipulace s míčem, driblování, spolupráce při hře, pravidla fair play, utkání podle sjednaných pravidel
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• pohybový režim, vhodné oblečení, obuv, osobní hygiena při pohybu, hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří určitý výkon a porovná jej s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • dovede samostatně připravit jednoduchou rozcvičku, zařazuje do pohybového režimu cvičení související se zátěží	• samostatné rozcvičování a uklidnění po zátěži, správné dýchání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• relaxační a kompenzační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	• rozvoj kondice
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, připraví náradí a náčiní pro pohybovou činnost podle pokynů učitele • reaguje adekvátně při úrazu spolužáka	• hygiena pohybových činností, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání náradí, náčiní • první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• provede ve spojení kotoul vpřed a vzad bez dopomoci. • přeskochí kozu s rozběhem a odrazem z můstku • vyskočí na kozu bez můstku	GYMNASTIKA • kotoul vpřed, vzad spojení obou kotoulů • rozběh a odraz snožmo z můstku přeskok kozy • výskok na kozu bez můstku
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• cvičí podle popisu cvičení	GYMNASTIKA • stoj na rukou s dopomocí učitele • jednoduché tance, vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• zhodnotí jednoduše kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti • zhodnotí správnost provedení pohybové činnosti spolužáka	• oprava chyb
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a	• zorganizuje jednoduchou sportovní činnost na úrovni	SPORTOVNÍ HRÝ

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy	třídy s možností vytvoření různých variant osvojených pohybových her • respektuje při hře opačné pohlaví	• manipulace s míčem, jednoduchým herním náčiním, driblování, základní pravidla sportovních her, spolupráce se svými spolužáky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se ve sportovních akcích ve škole, v místě bydliště, informačních zdrojích, samostatně získává potřebné informace • vytváří varianty osvojených pohybových her	SPORTOVNÍ HRÝ • sportovní akce a soutěže • zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá podle individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	ATLETIKA • běh, štafeta • hod kriketovým míčkem z místa, z rozběhu • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• během dne používá speciální vyrovnávací cvičení dle potřeby • používá speciální vyrovnávací cvičení v optimálním počtu	• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení v rámci vlastního oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• cvičí podle pokynů učitele • zvládá autokorekci v zrcadle dle pokynů učitele	• správné provedení speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• dokáže posoudit vhodnost cvičení k jeho vlastnímu zdravotnímu oslabení	• nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
orientuje se ve sportovních akcích ve škole, v místě bydliště, informačních zdrojích, samostatně získává potřebné informace vytváří varianty osvojených pohybových her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zhodnotí jednoduše kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zhodnotí jednoduše kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti		

Tělesná výchova		6. ročník	
Mezipředmětové vztahy		--> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty - aplikuje průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- kondiční programy - manipulace se zatížením - rozvoj techniky – běhu, skoku - rytmické cvičení
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		zvládá v návaznosti na své vlastní předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- pohybové hry - gymnastika - atletika - úpoly - sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		dokáže zhodnotit pohybový výkon	- pohybové hry - gymnastika - atletika - úpoly - sportovní hry
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry - hraje fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	- názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry hraje fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • aplikuje průpravná cvičení pro atletické disciplíny	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> • uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu • pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 8. ročník --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• aktivně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	- průpravné cviky - kompenzační cviky - vyrovnávací cviky - relaxační cviky - atletika - gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá vhodné a bezpečné chování i v méně bezpečném prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu	- bezpečnost a chování při pohybových činnostech v nestandardním prostředí a různých klimatických podmínkách - první pomoc a základní ošetření poraněného - orientace v terénu - úprava různých povrchů sportovišť
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v návaznosti na své vlastní předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	- pohybové hry - gymnastika - atletika - úpoly - sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zhodnotit pohybový výkon a označit nedostatky	- pohybové hry - gymnastika - atletika - úpoly - sportovní hry
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vysvětlí a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her - reaguje na základní startovní povely - uplatňuje správné držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy pro různé účely	- pravidla her, závodů a soutěží - startovní povely - atletika - hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	- olympismus, významné soutěže a sportovci - role hráčů ve hře - herní dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá vhodné a bezpečné chování i v méně bezpečném prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • umí charakterizovat mimořádné situace • rozpozná mimořádné události • reaguje na varovné signály • rozumí integrovanému záchrannému systému • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • popíše, co má dělat při a po mimořádné události • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • zná základní postupy první pomoci • umí základy obvazové techniky
• zvládá v návaznosti na své vlastní předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, relaxaci, otužování

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví • rekreační X výkonnostní sport
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v návaznosti na své vlastní předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži	• pohybové hry • gymnastika • atletika • úpoly • sportovní hry • turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zhodnotit pohybový výkon a označit nedostatky a chyby	- pohybové hry - gymnastika - atletika - úpoly - sportovní hry - lyžování
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu - posoudí provedené pohybové osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pravidla her, závodů a soutěží - sportovní média a jejich sledování - odhalení chyb - měření výkonu, vyhodnocení a evidence
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu mužstva a dodržuje ji	- organizace her v různých podmínkách a v různém prostředí - taktika - kooperace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná pravidla osvojených her a dokáže být nápomocný při organizování, řízení, rozhodování a vyhodnocování školních akcí a turnajů	- školní turnaj ve vybraném osvojeném sportu - organizace prostoru a pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu mužstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Informatika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova		9. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v návaznosti na své vlastní předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	- pohybové hry - gymnastika - atletika - úpoly - sportovní hry	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zhodnotit pohybový výkon a označit nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - gymnastika - atletika - úpoly - sportovní hry	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- dokáže při pohybové činnosti sledovat vybrané prvky - umí posoudit provedení výkonu	měření výkonu	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zvládne změřit/zaznamenat provedený výkon - dokáže zpracovat data a informace o sportovním výkonu	- posuzování pohybových dovedností - vyhodnocení a evidence výkonu - grafický zápis pohybu	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- vědomě používá kompenzační cvičení ke korekci zdravotních oslabení - zná základní druhy zdravotních oslabení a jejich důsledky	- druhy oslabení - prevence a korekce oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- podle vlastního oslabení vhodně volí kompenzační a vyrovnávací cvičení - technicky správně provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá cvičením, která jsou kontraindikační k jeho zdravotním oslabením - používá vhodná cvičení úměrně k jeho zdravotnímu stavu	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zvládne změřit/zaznamenat provedený výkon • dokáže zpracovat data a informace o sportovním výkonu	-->	Informatika -> 8. ročník -> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je vyučován v 6. až 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Převládající formou realizace výuky je vyučovací hodina, s občasným zařazením projektů a praktických činností. Předmět výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí. Vede žáky k poznání a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	porozumění tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V neposlední řadě učí žáka správnému chování při mimořádných událostech a poskytování první pomoci.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky a aktivity a úkoly k vytvoření komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy • vedeme žáky ke schopnosti vyhledat a hodnotit informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě • podněcujeme žáky využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví • motivujeme žáky k tomu, aby si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme do výuky aktivity a úkoly, které umožňují vnímat nejrůznější problémové situace související se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, aby je dovedli rozpoznávat a uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých • zařazujeme do výuky takové metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke schopnosti uplatňovat osvojené modely specifických komunikativních dovedností při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací • vedeme žáky ke schopnosti formulovat vlastní myšlenky v písemné i mluvené formě, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně • vytváříme podmínky pro účinné zapojení do diskuse • vedeme žáky k rozvíjení schopností sebevědomě komunikovat mezi žáky, respektovat názory druhých a přijmout kritiku Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového a kooperativního vyučování, při kterém vedeme žáky ke spolupráci při

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	řešení problémů, respektování a uvědomění si jedinečnosti a užitečnosti každého • využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým Kompetence občanské: • vedeme žáky k pochopení zájmu podpory a ochrany zdraví • vedeme žáky k odpovědnosti ochránit zdravé své i jiných • podněcujeme u žáků uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí Kompetence pracovní: • vytváříme podmínky, při kterých se žáci učí pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními • snažíme se přesvědčit žáky o nutnosti plnit si své povinnosti Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou začleněna průřezová témata osobnostní a sociální výchova, v, environmentální výchova a mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci • uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně zvolí způsob komunikace • dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu • respektuje multikulturní zvláštnosti • dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat	• kamarádství • přátelství • škola • vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny • dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství • zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny • zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny • vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi • umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině • jmenuje a vysvětlí příčiny rozpadu manželství a chápe význam prevence rozvodů • uvádí přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnost pomoci a tolerance	• rodina • láska • partnerské vztahy • manželství • rodičovství
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu • pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné	• kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• uvědomuje si vývojové změny fyzické a sociální a dokáže je rozlišit • dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmem vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenkové operace, paměť, pozornost, hra,	• dětství, puberta, dospívání • tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	práce, city • dokáže pojmenovat základní emoce • vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti • přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev • dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období • uvědomuje si odlišnost a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou • umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně zvolí způsob komunikace dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu respektuje multikulturní zvláštnosti dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně zvolí způsob komunikace dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu respektuje multikulturní zvláštnosti dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině jmenuje a vysvětlí příčiny rozpadu manželství a chápe význam prevence rozvodů uvádí přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnost pomoci a tolerance		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině jmenuje a vysvětlí příčiny rozpadu manželství a chápe význam prevence rozvodů uvádí přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnost pomoci a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu • pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • aplikuje průpravná cvičení pro atletické disciplíny

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím - vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) - analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob	- význam pohybových aktivit pro zdraví - péče o nemocné - strava, léky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému i druhým - popíše rizika spojená s užíváním návykových látek - zná druhy závislostí - respektuje potřeby druhých	- prevence tělesného a duševního zatížení - drogy - závislosti - postižení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- umí sestavit osobní pohybový režim - chápe pojem zdravý životní styl - vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci - uvědomuje si význam preventivní péče	- pohybový režim - režim dne - životní styl - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota ovzduší)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením - rozpozná klamavou reklamu na potraviny	modelové situace na téma zdraví, zdravý životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- sestaví dle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu - sepiše pravidla zdravého stravování a zdůvodní jejich význam - porovná kalorický příjem a výdej - pojmenuje alternativní druhy výživy - vyjmenuje názvy poruch příjmu potravy	- zásady zdravého stravování - složení stravy - zdravý jídelníček - alternativní výživa - poruchy příjmu potravy - pitný režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky - rozlíší choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání	- nemoci - civilizační choroby - prevence - lékařská péče

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• uvědomuje si rizika chorob přenosných sexuálním stykem a dodržuje pravidla ochrany zdraví • vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy • uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, relaxaci, otužování	• podpora zdraví • sebepoznání • seberegulace • sebereflexe • zvládání stresu • relaxace, meditace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• sestaví dle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu • sepíše pravidla zdravého stravování a zdůvodní jejich význam • porovná kalorický příjem a výdej • pojmenuje alternativní druhy výživy • vyjmenuje názvy poruch příjmu potravy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • popisuje umístění a činnost orgánových soustav
• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, relaxaci, otužování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • popisuje umístění a činnost orgánových soustav
• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, relaxaci, otužování	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> • zvládá v návaznosti na své vlastní předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému i druhým • popíše rizika spojená s užíváním návykových látek • zná druhy závislostí • respektuje potřeby druhých	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • objasní význam zdravého způsobu života • zná návykové látky a jejich nebezpečí • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	--> Fyzika - 6. ročník --> Fyzika - 7. ročník --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• umí charakterizovat mimořádné situace • rozpozná mimořádné události • reaguje na varovné signály • rozumí integrovanému záchrannému systému • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • popíše, co má dělat při a po mimořádné události • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • zná základní postupy první pomoci • umí základy obvazové techniky	• charakteristika mimořádné situace • tísňová volání • varovné signály • nebezpečné látky • improvizovaná ochrana obyvatelstva • evakuace • havárie • přivolání lékaře • první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a života • na modelových situacích poskytne adekvátní první pomoc	• modelové situace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• umí charakterizovat mimořádné situace • rozpozná mimořádné	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • zná vliv vnějšího prostředí na zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
události • reaguje na varovné signály • rozumí integrovanému záchrannému systému • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • popíše, co má dělat při a po mimořádné události • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • zná základní postupy první pomoci • umí základy obvazové techniky		člověka • objasní význam zdravého způsobu života • zná návykové látky a jejich nebezpečí • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
• umí charakterizovat mimořádné situace • rozpozná mimořádné události • reaguje na varovné signály • rozumí integrovanému záchrannému systému • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • popíše, co má dělat při a po mimořádné události • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • zná základní postupy první pomoci • umí základy obvazové techniky	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> • používá vhodné a bezpečné chování i v méně bezpečném prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu
• v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a života • na modelových situacích poskytne adekvátní první pomoc	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod • správně používá schématické značky a umí zakreslit schéma jednoduchého elektrického obvodu • pokusem si ověří podmínky vedení proudu obvodem • experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant • uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu • pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky • pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky a elektrickým proudem a objasní alespoň 1 příklad využití v praxi • dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními • vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem
• umí charakterizovat mimořádné situace • rozpozná mimořádné události • reaguje na varovné signály • rozumí integrovanému záchrannému systému • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • popíše, co má dělat při a po mimořádné události • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • zná základní postupy	<--	Fyzika -> 7. ročník -> • znázorní sílu • určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti • určí výslednici sil působících v jedné přímce • rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze • odhadne polohu těžiště tělesa • experimentem určí těžiště např. desky, tyče • rozhodne, zda je těleso v poloze stálé, volné nebo vratké

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
první pomoci • umí základy obvodové techniky • umí charakterizovat mimořádné situace • rozpozná mimořádné události • reaguje na varovné signály • rozumí integrovanému záchrannému systému • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • zná zásady chování po vyhlášení evakuace • popíše, co má dělat při a po mimořádné události • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • zná základní postupy první pomoci • umí základy obvodové techniky	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • vysvětlení elektrování těles vzájemným třením • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat • ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrování tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) • znázorní siločáry elektrického pole • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, elektrolytech a plynech • vyjmenuje elektrochemické zdroje napětí • popíše části monočlánku • porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší jen průřezem, délkou nebo materiálem • popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou • podle schématu i reálné situace rozpozná zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe • určí výsledný odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe • použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu • určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu • převede elektrickou práci z kWh na J a naopak • určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi jehož konci je dané napětí • ze štítků vyhledá příkony některých spotřebičů v domácnosti • porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí • navrhne možné úspory elektrické energie v domě i ve škole
• v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a života • na modelových situacích poskytne adekvátní první pomoc	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • popíše, jak přijímáme zvuk uchem • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• dodržuje zásady osobní intimní hygieny s ohledem na zdravotní hlediska • přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, které je v souladu se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli	• sexualita jako součást formování osobnosti • partnerský sexuální život • promiskuita • antikoncepce • sexuální orientace • sexuální násilí • proč plánované rodičovství • těhotenství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami, argumentuje ve prospěch zdraví • orientuje se v zákonech omezujících kouření • vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek • dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé • dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka • vysvětlí rizika spojená s hracími a výherními automaty	• střediska prevence • léčba závislostí • morální rozvoj • duševní a tělesné zdraví • násilí proti sobě samému • vyrovnávání se s problémy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	• zná zásady bezpečného používání počítače a internetu • je si vědom nebezpečí spojeného s komunikací přes internet • odmítá nátlak a hrubé zacházení • rozpozná agresivní jednání, odmítá nátlak a hrubé	• šikana • kyberšikana • násilí, agresivita • sekty

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	zacházení, rozpozná znaky šikany, dokáže vyhledat pomoc sobě nebo jinému šikanovanému	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami, argumentuje ve prospěch zdraví • orientuje se v zákonech omezujících kouření • vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek • dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé • dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka • vysvětlí rizika spojená s hracími a výherními automaty	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky • popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsanych slovně • ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem • uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet • vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky • řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami, argumentuje ve prospěch zdraví • orientuje se v zákonech omezujících kouření • vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek • dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé • dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka • vysvětlí rizika spojená s hracími a výherními automaty	<--	Chemie -> 9. ročník -> • rozlišuje pojmy uhlovodíky a jejich deriváty • definuje uhlovodíkový zbytek • charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků • využívá názvosloví derivátů uhlovodíků • uvádí nejdůležitější zástupce derivátů uhlovodíků
• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami, argumentuje ve prospěch zdraví • orientuje se v zákonech omezujících kouření • vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek • dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé • dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka • vysvětlí rizika spojená s hracími a výherními automaty	<--	Chemie -> 9. ročník -> • uvede příklady legálně prodávaných i nelegálních návykových látek • vysvětlí rizika a dopady užívání návykových látek • diskutuje a zaujme stanovisko k tématu užívání drog • správně nakládá s nepoužitelnými léčivými • chová se bezpečně při užívání léčiv
• dodržuje zásady osobní intimní hygieny s ohledem na zdravotní hlediska • přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, které je v souladu se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí způsob oplození • popíše jednotlivé etapy lidského života

5.21 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní výchova má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Celkem tedy na 1. stupni 5 vyučovacích hodin a na 2. stupni celkem 4 hodiny. Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. Převládající formou realizace výuky pracovní výchovy je vyučovací hodina, případně blok dvou vyučovacích hodin. Vyučovací předmět pracovní výchova je postaven na pracovních činnostech žáků a na jejich přípravě k volbě povolání. Konkrétně se jedná na 1. stupni o obory práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů, na 2. stupni jde o obor pěstitelské práce, chovatelství a svět práce.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je, učí je odstranit chybu

Název předmětu	Pracovní výchova
kompetence žáků	ve výuce je prioritně zaměřen na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k trpělivosti – ne každý problém je řešitelný rychle - vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených pro výuku pracovní výchovy a umožňuje žákům podíl na jejich sestavení - učí žáky poznávat klady vzájemně výhodné komunikace a spolupráce mezi lidmi
	Kompetence sociální a personální: volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
	Kompetence občanské: - rozvíjí v žácích postoje, které vedou k zajištění trvale udržitelného rozvoje společnosti a k zachování přírodního prostředí - rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu
	Kompetence pracovní: - různými formami seznamuje žáky s jednotlivými profesemi - cíleně ujasňuje představy žáků o reálné podobě jejich studia a následně budoucího povolání - kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím

Název předmětu	Pracovní výchova
	digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu pracovní výchova nejsou začleněna průřezová témata.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Pracovní výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 1. ročník --> Prvouka - 1. ročník --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří různé předměty z tradičních materiálů s dopomocí učitele	• vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje jednoduchým způsobem podle slovního návodu	• jednoduché pracovní operace a postupy
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• využívá s pomocí učitele elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí s dopomocí učitele pozorování přírody	• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny podle pokynů učitele	• pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví s pomocí učitele tabuli pro jednoduché stolování	• jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• ví, jak se vhodně chovat při stolování	• pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváří různé předměty z tradičních materiálů s dopomocí učitele		
využívá s pomocí učitele elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vytváří různé předměty z tradičních materiálů s dopomocí učitele		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ví, jak se vhodně chovat při stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
provádí s dopomocí učitele pozorování přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pečuje o nenáročné rostliny podle pokynů učitele		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá s pomocí učitele elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 1. ročník -> • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary • s dopomocí učitele nachází v realitě jejich reprezentaci
• vytváří různé předměty z tradičních materiálů s dopomocí učitele	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena) • rozlišuje malé, velké, tištěné a psané písmo • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • seznámí se s rozdílem mezi zvukovou a grafickou podobou slova

Pracovní výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• zhotovuje různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• jednoduché pracovní operace a postupy
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• uplatňuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody a ve spolupráci se spolužáky zhodnotí výsledky pozorování pomocí návodních otázek	• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• ve spolupráci se spolužáky pečuje o nenáročné rostliny	• pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• společně se spolužáky připraví tabuli pro jednoduché stolování	• jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• chová se vhodně při stolování	• pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zhotovuje různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		

Pracovní výchova	2. ročník	
uplatňuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zhotovuje různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
provádí pozorování přírody a ve spolupráci se spolužáky zhodnotí výsledky pozorování pomocí návodních otázek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ve spolupráci se spolužáky pečuje o nenáročné rostliny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
chová se vhodně při stolování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uplatňuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 2. ročník -> • s pomocí učitele rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
• provádí pozorování přírody a ve spolupráci se spolužáky zhodnotí výsledky pozorování pomocí návodních otázek	-->	Prvouka -> 2. ročník -> • umí popsat a porovnat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
• zhotovuje různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Matematika -> 2. ročník -> • vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary; vyhledává v realitě jejich reprezentaci • pojmenuje s pomocí učitele jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Pracovní výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil) - jednoduché pracovní operace a postupy
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pečuje o nenáročné rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní výchova	3. ročník	
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Matematika -> 3. ročník -> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
• pečuje o nenáročné rostliny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> • zařadí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady jejich výskytu v okolí bydliště
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 3. ročník -> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Pracovní výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vlastnosti materiálu (papír a karton, přírodniny, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	• seznámí se při tvořivých činnostech s různým	• lidové zvyky, tradice a řemesla

Pracovní výchova	4. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	materiálem prvky lidových tradic	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• snaží se udržovat pořádek na pracovním místě a dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce; zná, jak poskytnout první pomoc při úrazu	• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• ovládá práci podle jednoduchého slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• zná zásady hygieny a bezpečnosti práce; ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu	• sestavování modelů • práce s návodem
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• ví, jak ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny	• pěstování pokojových rostlin • základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• zvládá jednoduché pěstitelské činnosti při péči o pokojové i jiné rostliny	• pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• pěstování pokojových rostlin • pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zná zásady hygieny a bezpečnosti práce; je seznámen s tím, jak poskytnout první pomoc při úrazu	• pěstování rostlin na zahradě • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• zná základní vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů	• výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• zná základy hygieny a bezpečnosti práce; zná, jak poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni	• technika v kuchyni – význam • základní vybavení kuchyně

Pracovní výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
snaží se udržovat pořádek na pracovním místě a dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce; zná, jak poskytnout první pomoc při úrazu zná zásady hygieny a bezpečnosti práce; ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu zná základy hygieny a bezpečnosti práce; zná, jak poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zná zásady hygieny a bezpečnosti práce; je seznámen s tím, jak poskytnout první pomoc při úrazu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ví, jak ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny zvládá jednoduché pěstitelské činnosti při péči o pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ví, jak ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny zvládá jednoduché pěstitelské činnosti při péči o pokojové i jiné rostliny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • seznamuje se s historickými událostmi našich dějin • seznamuje se s některými bájemi a pověstmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-->	Matematika -> 4. ročník -> • s dopomocí narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<--	Matematika -> 4. ročník -> • zná postup pro výpočet obsahu některých obrazců pomocí čtvercové sítě, zná základní jednotku obsahu

Pracovní výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	• pracuje podle slovního návodu, předlohy,	• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní výchova	5. ročník	
jednoduchého náčrtu	jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• sestavování modelů • práce s návodem
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně konat pěstitelské pokusy a pozorování	• pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• pěstování pokojových rostlin • pěstování rostlin na zahradě
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout první pomoc při úrazu	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	• výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• základní vybavení kuchyně • technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu připraví samostatně jednoduchý pokrm		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní výchova	5. ročník	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout první pomoc při úrazu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně konat pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně konat pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	připraví samostatně jednoduchý pokrm	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • zná z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu
• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • napíše krátkou pohádku, povídku nebo bajku s vlastní ilustrací • diskutuje o vlastním textu
• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • dodržuje základní hygienické zásady • dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu • poskytne první pomoc • sestaví si denní program • sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy • dodržuje pitný režim • vhodně naplňuje svůj denní režim

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny - druhy ovocných rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením	základní pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstování – používání, ochrana
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci	- rostliny a zdraví člověka - ovocné rostliny – způsob pěstování, uskladnění a zpracování
Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu	vlastnosti materiálu, (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše postup, který je nutné dodržet při práci s	jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní výchova	6. ročník	
	technickými materiály	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	technické náčrty a výkresy

Pracovní výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti - použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin - volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví - využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při	rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin,

Pracovní výchova	7. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnost • poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) • dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)	rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie • poskytnutí první pomoci
Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je • uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	• užití materiálu v praxi • technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) • rozvrhne práci dle časových dispozic	• organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• orientuje se v technické dokumentaci • čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	• důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	• úloha techniky v životě člověka

Pracovní výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní výchova		8. ročník		
		Kompetence digitální		
RVP výstupy		ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - SVĚT PRÁCE				
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		- porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích		volba profesní orientace – základní principy sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		- rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů - účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu		kuchyně – základní vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		- vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel		- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní výchova	8. ročník	
	• chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo • využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně • provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením • dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni • poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) • dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...)	• kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

5.22 Profesní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Profesní příprava
Oblast	

Název předmětu	Profesní příprava
Charakteristika předmětu	Předmět profesní příprava je vyučován v 9. ročníku se zaměřením na budoucí povolání a výběr vhodné školy. Žáci se na základě různých typů poradenských služeb, exkurzí a rozdělovacích testů rozhodnou, které povolání je pro ně vhodné. Na základě volby povolání si pak žák vybere vhodný typ školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět profesní příprava má 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Žák se zaměřuje a připravuje na volbu budoucího povolání. Žáci využijí profesní informace a poradenské služby pro výběr své budoucí profese a k tomu vhodného typu školy a studia. Převládající formou realizace výuky profesní přípravy je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je, učí je odstranit chybu - ve výuce je prioritně zaměřen na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k trpělivosti – ne každý problém je řešitelný rychle - vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených pro výuku pracovní výchovy a umožňuje žákům podíl na jejich sestavení - učí žáky poznávat klady vzájemně výhodné komunikace a spolupráce mezi lidmi
	Kompetence sociální a personální: volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
	Kompetence občanské: - rozvíjí v žácích postoje, které vedou k zajištění trvale udržitelného rozvoje společnosti a k zachování přírodního prostředí - rozvíjí v žácích tvořivost a originalitu

Název předmětu	Profesní příprava
	Kompetence pracovní: • různými formami seznamuje žáky s jednotlivými profesemi • cíleně ujasňuje představy žáků o reálné podobě jejich studia a následně budoucího povolání • kvalitně odvedenou práci žáka vždy pochválí, žádnou práci netrestá – tím vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů s přihlédnutím na formativní způsob sebehodnocení, ocenění pokroku a případné poučení z neúspěchu.

Profesní příprava	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení • popíše pracovní prostředí vybraných profesí	• trh práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	• porovná své předpoklady a možnosti s požadavky	• volba profesní orientace – základní principy

Profesní příprava	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	konkrétního povolání • navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkcí • použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	• možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici • využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	• zaměstnání - pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro udělování pochval, jiných ocenění a udělování napomenutí nebo důtek:

Kritéria pro udělení pochval třídního učitele:

- aktivní přístup k plnění školních povinností
- aktivní pomoc spolužákům
- vzorné a příkladné chování
- pokroky při svém vzdělávání
- reprezentace školy v soutěžích a na veřejnosti
- pomoc při organizování školních aktivit
- významný počin v rámci osobnostního vývoje (práce a vztah ke kolektivu, sběr papíru)...

Kritéria pro udělení pochval ředitele školy:

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy
- záslužný nebo statečný čin
- za dlouhodobou úspěšnou práci
- za reprezentaci školy, obce, kraje nebo ČR

Kritéria pro udělení napomenutí třídního učitele (NTU):

- pozdní příchody do školy
- neplnění školních povinností
- nekázeň při vyučování
- nevhodné chování o přestávkách
- zapomínání školních pomůcek
- zapomínání domácích úkolů
- nevhodné chování vůči spolužákům a dospělým osobám
- nevhodné chování ve vyučování
- používání vulgárních slov
- nošení nebezpečných věcí do školy (zápalky, nože...)

Kritéria pro udělení důtky třídního učitele:

- opakované porušení školního řádu
- záměrné poškozování školního majetku
- pokračování v přestupcích NTU
- neomluvená absence (1 – 2 hod)
- úmyslné opuštění školní budovy bez omluvy
- drobné krádeže

Kritéria pro udělení důtky ředitele školy:

- závažné porušení školního řádu nebo pokračování v přestupcích
- úmyslné ublížení na zdraví, šikana
- plánovaná krádež
- vnesení návykových látek do prostoru školy – alkohol, tabák, drogy
- padělání omluvenek a známek
- neomluvená absence (3 – 6) hodin

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Nemá omluveno 7 -10 hodin.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Nemá omluveno 11 a více hodin.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace hodnocení prospěchu jsou následující:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně vypracovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí vypracovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a

zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho 7 činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Při hodnocení žáka se

na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení vychází

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu

- z pracovního tempa

- ze schopnosti samostatně pracovat

- ze schopnosti soustředit se

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva

- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky

- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)

- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

a) u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

b) třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka,

c) je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a).

d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než **2 - chvalitebný**, **průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré**,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

a) žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl“ nebo „neprospěl“.

b) žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl s vyznamenáním“, „prospěl“ nebo „neprospěl“.

c) žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen „neprospěl“, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.